

**RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS EDITOS VARNECKIENĖS  
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. sausio 20 d. Nr. S-17  
Šeduva

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**Filosofija.** Dabarties mokykla ateities žmogui. Vertiname visus bendruomenės narius kaip asmenybes, turinčias skirtingus poreikius ir gabumus. Mes dirbame kurdami skatinančią ir saugią aplinką, kurioje kiekvienas puikiai jaučiasi.

**Vizija.** Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

**Misija.** Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria šiuolaikišką mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

**Vertybės:** Pozityvumas, pasitikėjimas, nuoširdumas, atsakomybė, bendradarbiavimas, tobulėjimas.

**PRIORITETINIS TIKSLAS** – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

1. Tikslas - kurti veiksmingą, motyvuojančią mokytis aplinką.

2. Tikslas - plėtoti reflektvų ir įrodymais grįstą mokymą.

3. Tikslas - kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.

**1. Tikslas - kurti veiksmingą, motyvuojančią mokytis aplinką.**

**1. uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.**

Gimnazija, siekdama kurti veiksmingą ir motyvuojančią mokytis aplinką, ypatingą dėmesį skyrė pamokos kokybės gerinimui. Pamokos vadybos tobulinimui buvo organizuoti mokymai: „Sėkmingos pamokos aspektai ugdant specialiujų ugdymosi poreikių turinčius mokinius“ (Kėdainių „Spindulio“ mokykloje), „Geros pamokos požymių raiška“ (Panevėžio r. Velžio, Prienų r. Stakliškių gimnazijose). Juose dalyvavo 51 pedagogas. Visus metus dauguma mokytojų dalijosi seminaruose įgytomis žiniomis ir įgūdžiais, kolegialiai mokėsi. Kiekvieną mėnesį vyko metodinių grupių susirinkimai. Metodinėse grupėse mokytojai susitarė dėl paveikiausių pamokos kokybės aspektų kreipdami dėmesį į mokymo paradigmą. Siekdami sukurti kiekvieną mokinį įtraukiančią aplinką, dalijosi patirtimi, kaip organizuoti savivaldų mokymąsi, kaip individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, kaip kelti skirtingas mokymosi galimybes atliepiančius uždavinius. Dviejuose užsiėmimuose kolegialiai išnagrino naudojamų kinestetinių metodų pamokoje poveikį mokinių motyvacijai, aptarė būdus, padedančius ugdytiniams aktyviai įsitraukti į veiklas. Didelį dėmesį skyrė refleksijai apie pamokų planavimo ir organizavimo sėkmes ir kliūtis.

*Kitais metais būtina tobulinti mokytojų gebėjimus dirbti pagal AUT, organizuoti šiuolaikiškas pamokas, vertinti ugdomas mokinių kompetencijas.*

**2 uždavinys. Ugdyti socialinius emocinius gebėjimus, siekiant asmenybės brandos ir ugdymo tikslų.**

2022 m. gimnazijoje buvo tęsiamas nuoseklus kiekvieno mokinio socialinių emocinių gebėjimų ugdymas. Beveik visi mokytojai, įgiję socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programų įgyvendinimo kompetenciją, dirba pagal *Lions Quest* programas: 1–4 pradinėse klasėse pagal programą „Laikas kartu“, 5–8 klasėse pagal programą „Paauglystės kryžkelės“, I–IV gimnazinėse klasėse pagal „Raktai į sėkmę“. Jie taikė formuojamojo vertinimo strategijas, skirtas SEU, mokė mokinius įsivertinti socialinius emocinius įgūdžius. 5–6 klasių mokiniai pildė asmenines mokymosi knygeles, kuriose įsivertino savo asmeninę ir socialinę kompetencijas. Mokinių socialinių

emocinių kompetencijų įsivertinimo klausimyno „Mokausi iš kitų“ duomenys rodo, kad 42 % mokinių geba tiksliai formuluoti ir įvardinti savo artimiausius veiklos tikslus, 58 % su mokytojo pagalba įvardija, ko yra išmokę ir ko dar norėtų išmokti, 30 % mokinių sekasi planuoti žingsnius, kuriais sieks tikslo, ir žino, kas jiems gali padėti siekti tikslo. Sausio mėnesį vyko „Mokinių geros savijautos programų“ įgyvendinimas (perkeltas iš 2021 m.). 6a, 6b, 8b, 8-9s, 10sl, 6-7sl, I-II-III sį klasių mokiniai dalyvavo programoje „START: paauglystė“, 5a – „365 dienos sveikatai“. Užsiėmimų metu dalyviai mokėsi atpažinti ir įvardyti savo jausmus, nuotaiką, nusiraminti, atsipalaiduoti, įveikti stresą. Sužinojo, kad teigiamos emocijos, empatiškumas, gera nuotaika, bendravimas padeda stiprinti psichinę sveikatą, lavinti emocinį intelektą, motyvuoja veikti.

5–8 klasių mokiniai dalyvavo patyriminiuose emocinio intelekto lavinimo užsėmimuose „Paauglių savivertės ir motyvacijos stiprinimo dirbtuvės“. Psichologės pateikė atskirų klasių situacijos analizes ir rekomendacijas, kaip dirbti tuose kolektyvuose. Prieita prie išvados, kad daugumoje klasių mikroklimatas pozityvus, pakoregavus darbo būdus su atskirais mokiniais galima būtų pasiekti dar pozityvesnių santykių ir palankesnio mikroklimato, taip pagerinant mokinių pasiekimus.

*Dalis mokytojų nurodo, kad kėlė kvalifikaciją pozityvaus ugdymo srityje, tobulino gebėjimą atpažinti mokinių skirtybes, pozityviai vertinti juos, įtraukti į ugdymo procesą pagal jų gebėjimus ir polinkius. Tikslinga tęsti SEU programų įgyvendinimą, ypatingą dėmesį skirti įtraukiajam ugdymui formuojant mokyklos bendruomenės narių vertybines nuostatas apie SPV, vertinti ugdymo(si) aplinką ir spręsti iškilančias problemas.*

### **3 uždavinys. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.**

Įgyvendinant šį uždavinį, dėmesys buvo sutelktas skirtingų gebėjimų vaikų ugdymo kompetencijai tobulinti. Mokytojai savarankiškai ir kolegialiai mokėsi, kaip sudaryti sąlygas kiekvienam ugdytiniui siekti pažangos, pasirinkti informacijos šaltinius, mokymosi priemonės, užduotis pagal pasiekimų lygius. Metodinėse grupėse aptarė įtraukiojo ugdymo strategijas, individualių ugdymo ir pagalbos mokiniui planų įgyvendinimą, ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą. Mokytojai rengė pritaikytas ir individualizuotas programas, planavo ir vykdė veiklas su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojo padėjėjomis. Sistemingai vyko specialiųjų pedagogių, administracijos susitikimai su pradinių klasių mokytojais ir mokytojais dalykininkais (matematikos, kalbų, gamtos mokslų). Jų metu buvo susipažinta su specialiųjų poreikių mokinių negalėmis, sutrikimais, mokymosi sunkumais, pateiktos metodinės rekomendacijos, kaip pritaikyti konkretiems mokiniams mokymo būdus ir metodus, kokios mokymo strategijos yra veiksmingiausios. Siekdami geriau pažinti mokinius, padėti jiems daryti pažangą, mokytojai aktyviai bendradarbiavo su klasių auklėtojais, aptarė mokymąsi, lankomumą.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui aktualizuoti mokymosi tikslus, individualią pažangą, išskirti stipriąsias bei tobulintinas bendrųjų kompetencijų ir dalykines sritis. Vienas iš veiksmingesnių savo veiklos apmąstymo būdų – dvišaliai, trišaliai, keturšaliai pokalbiai (auklėtoja–mokytojas–mokinys, auklėtoja–mokinys–tėvai, auklėtoja–mokinys, mokytojas–mokinys, klasės auklėtojas–mokytojas–mokinys–tėvai, mokinys–klasės auklėtojas–pagalbos specialistas). Susitikimai vyksta pagal poreikį, tik susitarta, kad klasių auklėtojai du kartus per metus organizuoja trišalius pokalbius (klasės auklėtojas–mokinys–tėvai), nes dėmesingas trijų šalių įsitraukimas į ugdymą(si) kuria saugesnius, pozityvesnius tarpusavio santykius, gerėja vaikų mokymosi pasiekimai, jausmų valdymo įgūdžiai, auga savivertė, mažėja elgesio problemų. Kiekvienas mokinys susidaro asmeninio tobulėjimo planą, kuriame kelia artimiausius ir perspektyvinius savo ugdymosi, asmeninių kompetencijų tobulinimo, karjeros planavimo tikslus ir uždavinius. Mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įrodymai kaupiami *Mokinio kompetencijų aplanke*. Nuo rugsėjo mėnesio gimnazijoje dirba karjeros specialistė, kuri bendradarbiaudama su klasių auklėtojais ir mokytojais dalykininkais organizuoja įvairias karjeros ugdymo veiklas, konsultuoja mokinius, padeda II gimnazinių klasių mokiniams planuoti savo tolimesnį mokymąsi, susidarant individualius ugdymosi planus. Specialiųjų lavinamųjų klasių visi mokiniai padaro asmeninę pažangą pagal savo galimybes ir gebėjimus. Mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga yra

stebima, fiksuojama, aptariama su mokiniais, mokytojais ir tėvais.

Patobulinta pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, susitarta dėl pažangos stebėsenos ir fiksavimo bei pagalbos teikimo. Dalykų mokytojai stebi ir analizuoja mokinių individualią pažangą, teikia savalaikę pagalbą pamokose ir konsultacijose. Sunkumams įveikti, pasiekimams pagerinti veiksmingiausios trumpalaikės konsultacijos, modulių programos. Mokiniai pildo individualios pažangos lapus, kartą per pusmetį reflektuoja pasiektus rezultatus, aptaria pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą.

*Kitų metų prioritetinės sritys išlieka veiksmingos pagalbos organizavimas, pažangos vertinimas ir savivaldus mokymasis, nes tik pradinė klasių mokytojai veiklos įsivertinime nurodo, kad sudaro sąlygas savivaldžiam mokymuisi, skatina besimokantį vaiką prisiimti atsakomybę už mokymąsi ir pasiektus rezultatus.*

## **2 tikslas – plėtoti reflektyvų ir įrodymais grįstą mokymą.**

### **4 uždavinys. Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo.**

Gimnazija priimdama sprendimus dėl veiklos tobulinimo naudoja mokytojų įsivertinimo, mokinių pasiekimų apibendrintus duomenis. Visi mokytojai metų pabaigoje atliko įsivertinimą: išskyrė stipriąsias ir tobulintinas sritis, apmąstė veiklos veiksmingumą. Jie nurodė, kad ugdymo kokybei gerinti naudojo pusmečių, metinių įvertinimų duomenis, kad kolegialiai aptarė NMPP, PUPP, VBE, olimpiadų rezultatus ir priėmė sprendimų dėl tolesnio ugdymo. Remiantis šiais duomenimis ir siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, gimnazijos ugdymo plane yra numatytos priemonės, skirtos valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (konsultacijos, 10 modulių programų). Metodinėse grupėse aptarti efektyvūs būdai grįžtamajam ryšiui iš mokinių gauti, mokytojai mokėsi tam tikslui panaudoti skaitmeninius įrankius (Microsoft Teams, e.dienynas). Gimnazijoje susitarta dėl veiksmingiausio grįžtamojo ryšio diegimo ir įgyvendinimo - kolegialaus pamokų stebėjimo ir aptarimo (stebėjo ir aptarė pamokas 5 mokytojai).

*Įgyvendinat šį uždavinį būtina tobulinti kolegialų grįžtamąjį ryšį nusimatant stebimas sritis, vykdyti įtraukties stebėseną.*

### **5 uždavinys. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausius mokymo metodus, kuriant funkcionalią, šiuolaikišką aplinką.**

Siekdami motyvuoti mokinius, gerinti mokymą mokytojai taikė kinestetinius mokymo(si) metodus. Metodinėse grupėse aptarė kinestetinių metodų panaudojimo galimybes, poveikį ugdymosi rezultatams. Ugdyme tikslingai naudojo inovatyvią mokymosi bazę (robotukai-bitutės, planšetės, ausinės, kompiuterinės programos, dokumentų kameros, VEX GO konstruktoriai), kuri mokymo procesą padarė patrauklesnį, lankstesnį. Tikslingas IT naudojimas sudarė sąlygas individualiam mokymosi tempui palaikyti, grįžtamajam ryšiui gauti čia ir dabar, praktiniam teorinių žinių pritaikymui, vaizdumui, motyvavimui didinti. Siekiant tobulinti mokinių skaitmeninę kompetenciją, 2–4 pradinė klasių ir 5a, Ib, IIa, IIB, IIc, III ir IV klasių mokiniams buvo organizuoti 8 edukaciniai užsiėmimai Šiaulių STEAM centre. 5–6 klasių mokinių dalykinio raštingumo gerinimui buvo skirtas modulis „Skaitymo strategijos“ (iki rugsėjo), užsiėmimų metu mokiniai mokėsi skaityti negrožinius tekstus taikydami įvairias skaitymo strategijas. Dalis mokytojų pamokose ugdymo turinį siejo su tiriamuoju, į problemų sprendimą orientuotu mokymusi. Kolegialiai mokėsi veiksmingiau išnaudoti Microsoft Teams, EDUKA, Egzaminatoriaus aplinkas ir kitas skaitmenines priemones ugdymo ir vertinimo procese, tarėsi dėl pamokų organizavimo STEAM ir IT kabinetuose. Pedagogai skaitmeninę kompetenciją tobulinosi mokydamiesi dirbti su robotais „SWIVL“, skirtais hibridiniam ugdymui įgyvendinti, vedė hibridines pamokas. Siekiant tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą organizuotas seminaras „Kūrybiškumo ir motyvacijos skatinimas IT priemonių pagalba“, pedagogai buvo skatinami mokytis ir savarankiškai (platforma pedagogas.lt).

*Siekiant gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, tobulinti kompetencijas tikslinga inicijuoti integracinius projektus, į kuriuos būtų įtraukti visi 5–II klasių mokiniai, pamokas organizuoti*

*įkurtose edukacinėse aplinkose. Ypatingą dėmesį skirti gimnazijos erdvių atnaujinimui, funkcionalumo užtikrinimui.*

**6 uždavinys. Tobulinti profesinį meistriškumą, taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.**

Gimnazijoje veikia UTA grupė, kurios nariai sistemingai rūpinasi, kad bendruomenė sėkmingai pasiruoštų darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas. Buvo atlikta apklausa „Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas“ ir išanalizuoti duomenys. Remiantis apklausos rezultatais, organizuoti bendri užsiėmimai, padėję susipažinti su kompetencijomis (metodinės grupės išnagrinėjo septynių kompetencijų sandus ir sudarė žemėlapius). Mokytojai tobulindami profesinį meistriškumą savarankiškai ir kolegialiai susipažino su atnaujintomis bendrosiomis programomis, dalijosi patirtimi ir mokėsi seminaruose: „Pasiruošimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui“, „Kompetencijomis grįsto ugdymo raiška pamokoje“.

Pedagogai gilino kompetencijas sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, mokėsi geriau pažinti specialiųjų poreikių mokinius, organizuoti į mokinius orientuotą ugdymo procesą, kurti saugią ir motyvuojančią mokymosi aplinką. Gimnazijoje svarbu sudaryti sąlygas siekti pažangos kiekvienam mokiniui, todėl buvo organizuoti mokymai „Gabių vaikų atpažinimas ir veiksmingas ugdymas“.

Dalis mokytojų tobulino skaitmeninę kompetenciją, kad galėtų ugdymo procese sėkmingai naudoti inovatyvias edukacines priemones VEX GO, robotukus-bitutes ir kt. Skaitmeninio raštingumo, informatikos ir technologinės kūrybos įgūdžiai, STEAM veiklos, taikomos pamokose, skatina mokinių savarankiškumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, patenkina natūralų vaiko poreikį būti aktyviam, palengvina mokomosios medžiagos įsisavinimą.

*Siekiant mokytojo veiklos veiksmingumo, tikslinga plėtoti ir gilinti reflektvų mokymą atliekant pamokų savirefleksiją. Atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas gimnazijoje – prioritetinės sritys, lemiančios pedagogų kvalifikacijos tobulinimą.*

**3 tikslas – kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.**

**7 uždavinys. Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.**

Gimnazijos mokytojai ugdėsi pasidalytosios lyderystės gebėjimus dalyvaudami mokymuose: „Sklandaus ugdymo proceso užtikrinimas: nuo komandos sutelkimo iki inovacijų diegimo“, „Palankios ugdymosi aplinkos kūrimas netradicinėse erdvėse“. Įgytus įgūdžius taikė metodinių grupių (jų yra 7) veikloje. Vyko susirinkimai: „Paveikiausi pamokos kokybės aspektai. Dėmesys mokymosi paradigmai“, „Mokytojų dalijimasis patirtimi individualizuojant ir diferencijuojant mokinių ugdymą pamokoje“, „Savivaldus mokymasis. Individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas“, „Susitarimai 2022-2023 m. m.“, „Kompetencijų raidos aprašo analizė“, „Šėduvos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tobulinimas“, „Šėduvos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo aptarimas“, „Mokytojo metinės veiklos įsivertinimas“. Pedagogai kolegialiai mokėsi, aptarė aktualius klausimus, sprendė iškilusias problemas. Mokytojai kūrė ir įgyvendino gimnazijos metinės veiklos planą, rengė ugdymo planą, dalyvavo mokytojų tarybos veiklose (posėdžiai, susirinkimai, pasitarimai), demonstravo lyderystės gebėjimus darbo grupėse siūlydami idėjas, inicijuodami pokyčius ugdymo srityje. Visi mokytojai aktyviai bendradarbiavo su klasių auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais bei kitų dalykų mokytojais ugdymo, pritaikytų, individualizuotų programų, individualių ugdymo ir pagalbos mokiniui planų rengimo, pažangos, lankomumo klausimais. Organizuodami įvairias veiklas, integruotas pamokas, išvykas, projektus mokytojai bendradarbiavo ne tik tarpusavyje, bet ir su socialiniais partneriais.

Respublikos švietimo bendruomenei buvo pristatyta projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmės istorija - „Įtraukiantys mokymo metodai“. Įtraukiantys metodai, šiuolaikiška mokymosi aplinka sudaro galimybę aktualizuoti mokymo(si) procesą, lemia sėkmingą ugdymąsi: mokiniai įgyja prasmingos patirties, skatinamas jų smalsumas ir entuziazmas, gerėja pasiekimai.

Gimnazijoje buvo rūpinamasi ir mokinių lyderystės plėtojimu. Visiems 5–8 klasių mokiniams organizuoti „Juodos avies“ patyriminiai emocinio intelekto lavinimo mokymai „Paauglių savivertės ir motyvacijos stiprinimo dirbtuvės“, kur dalyviai tobulino asmeninę kompetenciją. Buvo sėkmingai plėtojama *Lyderystės mokyklos* veikla bendradarbiaujant su kitų mokyklų bendruomenėmis. Inicijuojant ir įgyvendinant sprendimus aktyviai pasireiškė mokinių savivalda.

*Tikslinga stiprinti socialinę partnerystę organizuojant pilietinės savimonės veiklas mokiniams, puoselėti savanorystės idėjas, ugdytis pasidalytos lyderystės gebėjimus dalyvaujant darbo grupių, projektinių grupių veiklose.*

### **8 uždavinys. Tobulinti gimnazijos veiklą, skatinant prasmingą partnerystę.**

Gimnazijoje plėtojama bendradarbiavimo kultūrą tarp visų bendruomenės narių, skatinama prasminga partnerystė. Rūpintasi mokinių tėvų švietimu. Jie dalyvavo paskaitose: „Elektroninės cigaretės – mitai ir faktai“, „Lytiškumas. Nuo smalsumo link norų“, kurios padėjo geriau pažinti savo vaikus ir padėti jiems, kai iškyla sunkumų. Siekiant įtraukti tėvus į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą, mokymosi pagalbą, gimnazijoje susitarta dėl trišalių (auklėtojas – mokinys – tėvas) pokalbių organizavimo metodikos. Mokinys turi pasiruošti pokalbiui: išanalizuoti savo laimėjimus, problemas, asmeninius tikslus ir reflektuoti. Dauguma tėvų domisi individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, dalis įsitraukė į klasės gyvenimą – padėjo organizuoti renginius, sporto varžybas.

Mokytojai bendradarbiavo su mokinių tėvais teikdami informaciją apie vaikų daromą pažangą, pasiruošimą pamokoms, lankomumą elektroniniame dienyne, organizavo individualius pokalbius gyvai ir virtualiai MsTeams platformoje arba uždaroje Facebook ar Messenger grupėse, rašė SMS žinutes. Tėvai turi galimybę iškilusias problemas aptarti vaiko gerovės komisijoje. Nuolat vyko toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, klasės auklėtojų, pagalbos specialistų bendradarbiavimas planuojant ir teikiant veiksmingą mokymosi pagalbą. 2 kartus per metus buvo organizuoti mokytojų ir pagalbos specialistų susitikimai, kuriuose aptari SPV, pateiktos metodinės rekomendacijos jų ugdymui.

Tikslinga skatinti prasmingą partnerystę organizuojant trišalius pokalbius, skleidžiant tėvams informaciją apie UTA. Gimnazijoje planuojama stiprinti mokytojų bendradarbiavimą veikiant įvairiose grupėse, komisijose.

### **9 uždavinys. Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu.**

Remiantis pedagogų įsivertinimų duomenimis, gimnazijoje planuojamas meistriškumo augimas. Metodinėse grupėse visi mokytojai aptarė asmeninės veiklos įsivertinimo anketą, mokėsi, kaip tikslingai pateikti duomenis, identifikuoti savo stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. Šiemet savo veiklą įsivertino 54 pedagogai. Beveik visi pedagoginiai darbuotojai mokėsi aktualiomis temomis (įtraukusis ugdymas, UTA, pamokos vadybos tobulinimas), išklausė rekomenduojamus mokymus.

Kartą per metus vyko gimnazijos administracijos ir mokytojų pokalbiai, kurių metu numatytos mokytojo tobulėjimo kryptys atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus tikslus. Daugelis mokytojų įgyvendino asmeninio meistriškumo tobulinimo planą, tobulino savo kompetencijas mokydamiesi kolegialiai ar savarankiškai platformoje pedagogas.lt.

*Tikslinga organizuoti administracijos ir pedagoginių darbuotojų pokalbius numatant tobulėjimo perspektyvas, įvertinti mokytojų meistriškumo kompetencijas stebint ir aptariant organizuojamas veiklas.*

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“.	Gerinti mokinių asmenybės ūgtį, kuriant palankią aplinką kiekvieno mokinio ugdymuisi. Ugdymo procesas organizuojamas patrauklesniais mokiniui metodais naujai įrengtose STEAM erdvėse. Pamokose didesnis dėmesys skiriamas metodų įvairovei.	Įgyvendintos veiklos tobulinimo plane numatytos priemonės, susijusios su kokybės krepšeliu: įrengta praktinės veiklos 3D erdvė; ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų kolegialiai dalinasi STEAM metodų taikymu pamokose. Sutarta dėl bendradarbiavimo su Šiaulių jaunųjų technikų centru.	Įrengtas praktinės veiklos 3D kabinetas su įranga ir mokymo priemonėmis įvairių kinestetinių metodų taikymui; ne mažiau kaip pusė mokytojų kolegialiai dalinasi STEAM metodų taikymo, įvairių erdvių panaudojimo pamokose galimybėmis. Sutarta dėl bendro renginio organizavimo ir tęstinio bendradarbiavimo su Šiaulių jaunųjų technikų centru.
1.2. Plėtoti nuoseklų mokinių ugdymo karjerai modelį.	Ugdymo procese taikomi adaptuoti profesinio orientavimo programos elementai. Mokiniai karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis, geba projektuoti savo gyvenimo scenarijus. Puoselėjama tinklaveika mokinių profesinio orientavimo tikslams įgyvendinti.	Apmokytas karjeros specialistas konkrečioms profesinio orientavimo užduotims atlikti. Suplanuotos profesinio orientavimo programos veiklos, į kurias išitraukę 90 proc. mokinių. Kuriamas bendradarbiavimo karjeros ugdymo klausimais tinklas, kuriame aktyviai veikia bent trys organizacijos.	Gimnazijoje veiklą pradėjo karjeros specialistas, kuris daug dėmesio skiria ir asmeniniam profesiniam tobulėjimui. Įvadinėse profesinio orientavimo programos veiklose dalyvavo visi gimnazijos mokiniai. II gimn. klasių mokiniai pradėjo naudoti mokinio asmenybės pažinimui ir ugdymui karjerai programėlę „Spotiself“. Sėkmingai pradėtas kurti bendradarbiavimo karjeros ugdymo klausimais tinklas, kuriame aktyviai veikia trys organizacijos.
1.3. Inicijuoti konceptualaus įtraukiojo ugdymo	Įtraukiojo ugdymo efektyviam diegimui reikalingų	Suburta kolegiali komanda; parengtos gairės; organizuotos bent	Suburta kolegiali komanda – VGK; patikslintos funkcijos

principų įgyvendinimo Šeduvos gimnazijoje plano rengimą.	kompetencijų įgijimas tikslingai organizuojant kolegialų mokymąsi ir kvalifikacijos kėlimą. Ugdymo proceso veiklų organizavimas taikant atitinkamus įtraukiojo ugdymo elementus.	dvi bendruomenės konsultacijos. 50 proc. mokytojų viena iš profesinio tobulėjimo prioritetinių sričių identifikuoja įtraukijį ugdymą. 20 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja įtraukiojo ugdymo mokomųjų veiklų organizavime ir įgyvendinime.	didesnį dėmesį skiriant įtraukiajam ugdymui; organizuotos individualios ir grupinės bendruomenės konsultacijos. Dauguma mokytojų viena iš profesinio tobulėjimo prioritetinių sričių identifikavo įtraukijį ugdymą. Daugiau nei 20 proc. mokytojų aktyviai dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokomųjų veiklų organizavime ir įgyvendinime.
1.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių k, matematika) rezultatų padidėjimas.	Padidėja PUPP rezultatai bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k, matematikos) rezultatai.	PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies rezultatai padidėja: lietuvių k. – 2 proc.; matematika – 2 proc.	PUPP bent pagrindinį lietuvių k mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies padidėjo 0,81 proc.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuoti ugdymą ukrainiečiams mokiniams.	Sudarytos sąlygos gimnazijoje mokytis 14 ukrainiečių mokinių (9 buvo mokomi lietuvių kalbos, dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose). Su vienu ukrainiečių pedagogu pasirašyta darbo sutartis, gimnazijoje atliko mokytojo padėjėjo funkcijas.
3.2.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		

#### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.



**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliojas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliojas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

–

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgaliojas asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)