

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 20 m. d.
Sprendimu Nr. T – 3

PATVIRTINTA

Radviliškio rajono
Šeduvos gimnazijos direktoriaus
2020 m. sausio 24 d. įsakymu
Nr. V – 34

RADVILIŠKIO RAJONO ŠEDUVOS GIMNAZIJOS

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Filosofija. Vertiname visus bendruomenės narius kaip asmenybes, turinčias skirtingus poreikius ir gabumus. Mes dirbame kurdami skatinančią ir saugią aplinką, kurioje kiekvienas puikiai jaučiasi. Šeduvos gimnazija – įgyvendinanti „Mokyklos visiems“ filosofiją.

Vizija. Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

Misija. Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

Vertybės. Saugumas, tolerancija, atsakomybė, demokratiškumas, tobulėjimas.

1. Prioritetinis tikslas-individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas.

Gimnazijoje kurtos ir taikytos bendrųjų ir dalykinių gebėjimų įsivertinimo ir pažangos vertinimo priemonės. Klasių auklėtojai, mokytojai, pagalbos specialistai tarėsi dėl mokinių mokymosi poreikių, gabumų ir galimybių identifikavimo. Klasės auklėtojai organizavo individualius pokalbius mokinyms-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinytis turėjo galimybę reflektuoti savo pažinimą: poreikius, gabumus galimybes. Susitarta dėl Mokinio kompetencijų aplanko struktūros. Apklausos „[Asmeninės kompetencijos tyrimas](#)“ duomenimis, gimnazijoje yra kuriama ugdymo(si) sistema, kuri skatina kiekvieną mokinį susipažinti su bendrosiomis kompetencijomis bei jas ugdyti: 93 proc. mokinių turi pažangos ir pasiekimų aplanką, 84proc. mokinių yra susipažinę su bendrosiomis kompetencijomis, 89 proc. mokinių pozityviai bendrauja ir bendradarbiauja. 91 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jų vaikai skatinami padėti vieni kitiems, mokomi bendradarbiauti. 92 proc. tėvų ir mokinių teigia, kad mokiniams pakankamai rūpi jų artimos aplinkos ir bendruomenės gerovė, jiems yra įdomi gimnazijoje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. Ugdytas mokinių pasididžiavimas savo mokykla įtraukiant mokinius į aplinkos kūrimą. (pvz. tvarko etnografinį darželį, šiltnamį, prižiūri gyvūnėlius „Mokomojoje fermoje“, stebi vabzdžių viešbutį, skruzdėlyną), Gimnazijoje sudarytos galimybės skirtingų gebėjimų mokiniams realizuoti save įvairioje veikloje. Labai geras mokinių (100 proc.) iniciatyvumas visuomeninėje ir socialinėje veikloje mokykloje ir už mokyklos ribų. Gimnazijos mokiniai dalyvauja asmeninėje tobulėjimo programoje „DofE“. Stengtasi sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui apmastyti savęs pažinimą. Klasės auklėtojai asmenine mokinių mokymosi pažanga domisi nuolat stebėdami vertinimus elektroniniame dienyne, nuolat vyksta individualūs pokalbiai su auklėtiniais, bendradarbiavimas su dalykų mokytojais, organizuoti trišaliai (auklėtoja–mokytojas–mokinys) pokalbiai. Kiekvienas mokinytis yra susidaręs asmeninio tobulėjimo programą, kuri aptariama su tėvais. Kas tris mėnesius pasitikrinama, kaip sekasi ją įgyvendinti. Individualių ar trišalių pokalbių metu rezultatai aptariami kartą per mėnesį. Pradinėse klasėse pats mokinytis, padedamas mokytojo, kiekvieno mėnesio pabaigoje savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja „Mokymosi pasiekimų įsivertinimo“ lape. Planuotos ir organizuotos veiklos, sudarančios galimybes mokiniams veiksmingiau siekti karjeros, taikyti veiksmingas mokinių gyvenimo planavimo strategijas. Gimnazijoje įgyvendinama ugdymo karjerai programa, kuri integruojama į pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas (klasių auklėtojų veiklą ir dalykų pamokas) ir organizuojant įvairias karjeros ugdymo veiklas. 2019 m. įvykdytos 77 karjeros ugdymui skirtos veiklos. Gimnazijoje 2018-2019 m. m. buvo vykdytas projektas „[100 susitikimų](#)“. Šių susitikimų metu buvę gimnazijos mokiniai dalinosi savo profesinės sėkmės istorijomis. Visų 5-8, I-IV klasių mokinių karjeros planavimas atsispindi ugdymo karjerai aplankuose, II gimnazinių klasių mokiniai planuoja savo tolimesnį mokymąsi susidarydami savo individualius ugdymosi planus. Parengtas projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas. Mokiniai skatinami plėtoti savo kompetencijas, pasirinkdami pomėgius ir polinkius atitinkantį projektinį darbą. IQES apklausos duomenimis, didelė dalis gimnazijos mokinių žino mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi planų, yra susipažinę su karjeros galimybėmis ir jas sieja su ugdymosi galimybėmis. Vykdyta smurto ir patyčių prevencinė veikla. 100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje, kurios įgyvendintos per klasės valandėles ir integruotos į dalykų pamokas. Nuo 2017 m. Šeduvos gimnazija vykdo programą „Sveikatos ugdymo kelias – kelias sėkmės link“. 80 proc. gimnazijos mokinių

dalyvauja įvairiose sveikatinimo veiklose. Vienas iš pagrindinių Vaiko gerovės komisijos tikslų 2019 metais buvo atnaujinti ir patobulinti gimnazijos mokinių pozityvaus elgesio skatinimo programą. Atnaujintos mokinių elgesio taisyklės. Sudaryta darbo grupė organizavo mokinių apklausą apie mokinių skatinimo priemones. Atsižvelgiant į šiuos duomenis kurta mokinių skatinimo sistema.

2. Prioritetinis tikslas – įrodymais grįsto mokymo stiprinimas.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniame IEA TIMSS matematikos ir gamtos mokslų tyrime, nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose. Gimnazijos mokinių vidutiniai gamtos mokslų testų rezultatai artimi šalies vidurkiui (šalies vidurkis–48,0, gimnazijos–43,9), o matematikos dalyko rezultatai žemesni (šalies vidurkis–40,0, gimnazijos–27,6). Antrojų matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimas) rezultatai žemesni nei šalies vidurkis, o skaitymo ir rašymo (teksto kūrimas) rezultatai atitinka šalies vidurkį. Ketvirtos klasės mokinių matematikos ir rašymo pasiekimų vidurkis žemesnis negu šalies, skaitymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai atitinka šalies vidurkį. Šeštos klasės mokinių rašymo ir skaitymo rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, matematikos pasiekimų vidurkis atitinka šalies vidurkį. Aštuntos klasės matematikos pasiekimų vidurkis atitinka šalies, o gamtos mokslų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. 2019 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo keturiasdešimt du II klasės mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: aukštesniu lygiu išlaikė 23,82 proc. mokinių (aukštesni už šalies– 14,45), pagrindiniu – 47,62, patenkinamu – 21,42 proc., nepatenkinamu – 7,14. Matematikos rezultatai yra tokie: aukštesniu lygiu įvertinimų nebuvo, pagrindiniu – 33,34 proc., patenkinamu – 38,09 proc., nepatenkinamu –28,57 procentai. 2019 m. sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens (2018 m. –40,5) mokinių dalis, tačiau matematikos PUPP rezultatai gimnazijoje išliko žemesni už šalies. 2019 m. vidurinio ugdymo programą baigė 35 mokiniai. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Visų VBE įvertinimų vidurkis 2019 metais siekia 40,08 proc. ir yra aukštesnis nei 2018 m. (39,6 proc.), tačiau nesiekia šalies mokinių įvertinimų vidurkio (49,99). Gimnazijos mokinių, 2019 metais laikusių VBE, vidutinis dalykų įvertinimas artimas savivaldybės mokinių įvertinimui, o chemijos, matematikos, biologijos, geografijos dalykų vidutiniai įvertinimai yra aukštesni nei savivaldybės mokyklų mokinių. 2019 metais šimto balų įvertinimus gavo du mokiniai (anglų k., fizika). Stebimi ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi galimybes, nustatomos problemos ir spragos, diferencijuojamas ir individualizuojamas darbas pamokose, parenkamas mokiniui tinkamas ugdymo turinys ir metodai, stengiamasi sudaryti sąlygas, kad mokinys pasiektų pažangą ir patirtų sėkmę. Atsižvelgiant į rezultatus mokiniams skirtos konsultacijos. Stebėtas mokinių konsultavimo veiksmingumas. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus susitarta pamokoje mokinius įtraukti į dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą. Siekta, kad asmeninė mokinio mokymosi pažanga būtų stebima kiekvieną pamoką. Mokytojai tarėsi tarpusavyje dėl mokinių individualios pažangos pamatavimo ir fiksavimo pamokoje būdų. Stengtasi užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą. Gimnazijoje tartasi dėl palankių sąlygų mokinių savivaldumo ugdymui ir konstruktyviam mokymuisi ugdymo sąlygų sukūrimo.

3. Prioritetinis tikslas – pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.

2019 metais vyko pedagogų skaitmeninio raštingumo gerinimas. Gimnazijoje įvairių dokumentų tvarkymui naudojamas Google Docs. Užsienio (anglų) kalbos pamokose dirbama su elektroninių vadovėlių medžiaga, užsienio (anglų) kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rašto darbai vertinti elektroniniu būdu. Naudojantis DVD slideshow programa, sukurti informaciniai filmukai renginiams. 2019 metais atliktas skaitmeninės kompetencijos įsivertinimas, kuris padėjo sužinoti apie savo stipriąsias puses ir sritis, kuriose galime pagerinti skaitmeninių technologijų naudojimą mokymo ir mokymosi reikmėms (<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-LT>). Įsisavinant mokomųjų dalykų programą, naudojamos įvairios IKT mokomosios programėlės. Dažnai pasinaudojama medžiaga įvairiose pamokose iš <http://www.emokykla.lt>, logopedinių svetainių. Išskirtinis dėmesys gimnazijoje buvo skirtas lyderystės gebėjimų skatinimui. Siekta sudaryti sąlygas ugdytis pasidalytosios lyderystės gebėjimus, visiems bendruomenės nariams suteikti

laisvę rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Šiuo tikslu sudarytos darbo grupės įvairioms užduotims atlikti grupės vadovais paskiriant mokytojus, atsižvelgiant į jų kompetencijas numatytais užduotims. Gimnazijoje veikia ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo, strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo, pozityvaus mokinio elgesio skatinimo tvarkos rengimo, gimnazijos pažangos stebėsenos, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, gimnazijos metų veiklos plano sudarymo ir įgyvendinimo darbo grupės, Vaiko gerovės komisija. Esant reikalui mokykloje susiburia problemos sprendimo, projektinės ar kitos grupės. Grupių vadovai tarpusavyje bendradarbiauja siekdami numatytų tikslų, tardamiesi dėl gimnazijos veiklos tobulinimo, dalindamiesi duomenimis. Gimnazijos mokytojai dalyvauja nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose, dirba kūrybinėje grupėje, dalyvauja neformaliojoje švietimo lyderystės programoje, telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams. Kryptingai tobulinamas bendradarbiavimas su tėvais siekiant mokinio pažangos. Organizuojami trišaliai pokalbiai mokinys – tėvai, klasė auklėtojas, mokinys-tėvai-dalyko mokytojas padedantys identifikuoti mokinio sėkmes ir nesėkmes, planuoti pasiekimų gerinimo priemonės. Siekta diegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą. Gimnazijoje tęsiamas integruoto gamtos mokslų kurso programos išbandymas, apimantis 5-7 klases. Chemijos, biologijos, fizikos mokytojos dalyvauja programos kūrime ir išbandyme nacionaliniu lygmeniu, dalinasi patirtimi su kitų mokyklų mokytojais. Biologija ir matematika integruojama su informacinėmis technologijomis 8 klasėje. Sudarytos sąlygos dalykų mokytojams IT diegimui ugdymo procese. Kurtos naujos edukacinės erdvės: lauko klasė, žaidimų aikštelė pradinėjų klasių mokiniams. Gimnazijoje diegta kolegialaus mokymosi kultūra, sudarytos sąlygos mokytojams mokytis. Sudarant tvarkaraštį numatytas kolegialaus mokymosi laikas. Dalykinę kompetenciją, profesinį meistriškumą pedagogai tobulino ir dalyvaudami seminaruose, mokymuose, paskaitose, iš viso tam skirta 2446,5 val. Mokytojai dalijosi patirtimi, skaitė pranešimus gimnazijoje bei šalies mokytojams: Telšių rajono mokytojams: „Ugdymo proceso organizavimo ir valdymo tobulinimo galimybės Šeduvos gimnazijoje“, „Integruotas gamtos mokslų ugdymas Šeduvos gimnazijoje“; Telšių „Germanto“ progimnazijos pedagogams: „Vidinių ir išorinių edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese Šeduvos gimnazijos Specialiojo ugdymo skyriuje“ ir kt. Mokytojai dalyvavo ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkliuzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“ veiklose, tarptautinėje programoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE).

II. 2020 METŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Prioritetinis tikslas - individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas				
1.Uždavinys. Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.				
	Priemonės, atsakingi	Terminai	Vykdytojai	Rodiklis, rezultatas
1.1.Sukurti ir taikyti paveikias bendrųjų ir dalykinių gebėjimų įsivertinimo ir pažangos vertinimo priemones.	1.1.1.Klasės auklėtojų pasitarimas „Mokymosi poreikių, gabumų ir galimybių identifikavimas” (R. Dilienė, R. Varanauskienė).	Sausis Kovas	Klasės auklėtojai, VGK	Mokiniai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos veiklą, ugdant jų asmenybes (IQES apklausos duomenys). 70 proc.
	1.1.2.Medžiagos mokymosi stiliaus nustatymui parengimas (D. Kavaliauskienė).	Sausis	VGK	Parengtos priemonės mokymosi stiliui nustatyti.
	1.1.3.Mokinių mokymosi stilių nustatymas (5-8, I-II kl.) (R. Dilienė, R. Varanauskienė).	Kovas	Klasės auklėtojai	Nustatytas kiekvieno mokinio mokymosi stilius, kiekvienai klasei būdingas mokymosi stilius.
	1.1.4.Medžiagos apie mokymo(si) strategijų ir metodų parinkimą, atsižvelgiant į mokymosi stilių, dalykų specifiką ir mokymosi etapus atrinkimas (D. Kavaliauskienė).	Balandis	VGK	Rekomenduota mokymosi medžiaga ar nuorodos pateiktos internetinėje erdvėje.
	1.1.5.Kolegialaus mokymosi būdu mokytojai aptaria mokymo(si) strategijų ir metodų parinkimą mokiniui, klasei atsižvelgiant į mokymosi stilių, dalykų specifiką ir mokymosi etapus.	Balandis Gegužė	Mokytojai	3 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Mokymosi būdų analizė.
	1.1.6.Klasės auklėtojai aptaria su dalykų mokytojais klasei ir mokiniams būdingus mokymosi stilius, mokymo(si) strategijas, tinkamiausius mokymosi būdus.	Gegužė Birželis	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Klasės auklėtojai parengia informaciją apie klasės mokinių stilius. Dalykų mokytojai planuoja mokymo(si) strategijas, tinkamiausius mokymosi būdus, atsižvelgdami į klasės mokiniams būdingus mokymosi stilius. 70 proc.

1.1.7.Mokinio gabumų ir galimybių identifikavimas dalyko ir savo, kaip besimokančio, gebėjimų aspektu.	Visus metus	Mokytojai	3 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Kolegialaus mokymosi būdu susitarta dėl mokinio gabumų ir galimybių fiksavimo.
1.1.8.Mokytojai su mokiniu aptaria mokinio galimybes.	Visus metus	Mokytojai	Mokinių tėvai, gerai ir labai gerai vertinantys dalykų mokytojų veiklą, aptariant mokinio galimybes. 75 proc.
1.1.9.Gabiųjų mokinių identifikavimo galimybių gimnazijoje aptarimas. (D. Kavaliauskienė).	Gegužė	VGK	Susitarta dėl mokinių gabumų identifikavimo gimnazijoje.
1.1.10.Išanalizuoti mokinių kompetencijų pažangos vertinimo būdus (J. Petraitenė, D. Variakojienė, R. Juškienė).	Visus mokslo metus	UT, PS, VKĮ grupės	Parengti rekomendacijas.
1.1.11.Organizavimas individualių pokalbių mokiniams-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinys reflektuoja savo pažinimą (poreikius, gabumus, galimybes).	Visus mokslo metus	Klasės auklėtojai	Pokalbiai su kiekvienu mokiniu.
1.1.12.Organizavimas individualių pokalbių mokiniams-tėvai-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinys reflektuoja savo pažinimą (poreikius, gabumus, galimybes).	Visus mokslo metus	Klasės auklėtojai, dalykų mokytojai	Mokinių tėvai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos veiklą, ugdant mokinių asmenybes (IQES apklausos duomenys). 75 proc.
1.1.13.Klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimas dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo uždavinių kėlimo ir vertinimo.	Birželis	Klasės auklėtojai, dalykų mokytojai	Mokinių teigimas, kad BK ugdymasis yra prasmingas, padeda stebėti individualią pažangą. 60 proc.
1.1.14.Klasės valandėlės organizavimas MM kompetencijų ugdymo uždaviniams išsikelti.	Visus mokslo metus	Klasės auklėtojai	Tėvų pripažinimas, kad BK suteikia daugiau informacijos apie vaiko pažangą, jo ugdymasis yra prasmingas. 60 proc.
1.1.15.,,Mokinio kompetencijų aplanko“ struktūros tobulinimas (R. Dilienė, R. Varanauskienė).	Birželis	Darbo grupė	Susitarta dėl aplanko struktūros.

	1.1.16.Klasės auklėtojai padeda užpildyti mokiniams „Mokinio kompetencijų aplanko“ puslapius.	Visus metus	Klasės auklėtojai	Kiekvienas mokinys pildo kompetencijų aplanką.
	1.1.17.Kiekvienas mokytojas su mokiniais stebi mokėjimo mokytis uždavinio įgyvendinimą ir aptaria rezultatus.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, stebintys mokėjimo mokytis uždavinio įgyvendinimą. 60 proc.
1.2. Užtikrinti prasmingesnius bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdus taikant patirtinį mokymosi modelį įvairiose gimnazijos edukacinėse erdvėse.	1.2.1.Kolegialaus mokymosi būdu aptarti patirtinio mokymosi metodus, padedančius mokiniams įgyti prasmingos patirties.	Birželis	Mokytojai	3 savarankiško mokymosi valandos. 3 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Mokytojai pritaiko 1-3 patirtinio ugdymo metodus.
	1.2.2.Mokinių mokymąsi sieti su mokinių gyvenimo patirtimi.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai mokymąsi siejantys su mokinių gyvenimo patirtimi. 100 proc.
	1.2.3. Respublikinis LL3 pokyčio projekto „Patirtinis mokymasis-ugdymo patrauklumui“ įgyvendinimas su matematikos mokytojais (V. Makutienė).	Visus mokslo metus	Matematikos mokytojai	Pritaiko 3 patirtinio ugdymo metodus.
	1.2.4. Projektinės veiklos organizavimo tvarkos įgyvendinimas gimnazijoje (J. Petraitenė).	Visus mokslo metus	UT grupė	Mokinys dalyvauja bent viename projekte.
	1.2.5.Mokytojų patirtinis mokymasis apie bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdus, taikant patirtinį mokymosi modelį įvairiose gimnazijos edukacinėse erdvėse.	Visus mokslo metus	Mokytojai	4 savarankiško mokymosi valandos. 4 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Mokytojų teigimas, kad BK ugdymasis yra prasmingas, padeda stebėti individualią pažangą. 75 proc.
1.3. Puoselėti saugią mokymosi aplinką, padedančią kiekvienam mokiniui	1.3.1. Veiksmingiau organizuoti mokinių socialinę-pilietinę veiklą, pasiūlant įvairius mokinių socialinius ir pilietinius gebėjimus ugdančių praktinių užsiėmimų (R. Dilienė, D. Kavaliauskienė).	Visus metus	Klasės auklėtojai, VGK	Mokiniai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos veiklą, organizuojant mokinių socialinę-pilietinę veiklą, ugdant jų asmenybes . 75 proc.
	1.3.2. Socialinės–pilietinės veiklos aprašo tobulinimas (R. Dilienė).	Birželis	Klasės auklėtojai	Parengti susitarimai.

išsiugdyti vertybines nuostatas, organizuojant neformaliojo švietimo veiklas, plėtojant mokinių lyderystę ir kūrybiškumą.	1.3.3.Neformaliojo švietimo veiklos organizuojamos pagal atskirą planą (D.Šerpetauskienė).	Visus metus	Gimnazijos bendruomenė	Mokiniai, besirenkantys bent vieną būrelį. (tas pats mokinys skaičiuojamas vieną kartą) Mokiniai dalyvaujantys įvairioje nepamokinėje veikloje. 80 proc.
	1.3.4.Susitarimai dėl integracinių veiklų (renginių, švenčių ir kt.) planavimo ir atsakomybės prisiėmimo įgyvendinant (R. Dilienė, J. Petraitenė, D. Šerpetauskienė).	Gegužė Gruodis	Gimnazijos bendruomenė	2 metodinių grupių užsiėmimai. Parengtas susitarimų sąrašas.
	1.3.5. Gimnazijos ateities raidos scenarijaus kūrimo konkursas. Mokinių pasididžiavimo savo mokykla ugdymas, įtraukiant mokinius į aplinkų kūrimą, įgyvendinant kūrybinius sumanymus (D. Kavaliauskienė, V. Makutienė).	Birželis	Gimnazijos bendruomenė	Mokinių teigimas, kad ugdymas, įtraukiant mokinius į aplinkų kūrimą, įgyvendinant kūrybinius sumanymus, yra prasmingas, padeda stebėti individualią pažangą. 75 proc.
	1.3.6. „Lyderystės mokyklos“ veiklos plėtojimas gimnazijoje.	Visus metus	Klasės auklėtojai	5 užsiėmimai.
2. Uždavinys. Mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas.				
2.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui reflektuoti savęs pažinimą. 2.2. Planuoti ir organizuoti veiklas, sudarančias galimybes mokiniams veiksmingiau siekti karjeros.	2.1.1.Organizuojami individualūs pokalbiai mokinys-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savo pažangą, lūkesčius.	Visus mokslo metus	Klasės auklėtojai	Mokinių teigimas, kad savęs pažinimo veiklos skatina mokymosi motyvaciją. 75 proc.
	2.1.2.Organizuojami individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savo pažangą, lūkesčius.	Vasaris- kovas	Klasės auklėtojai	Mokiniai, teigiantys, kad individualaus pokalbio mokinys – tėvai - klasės auklėtojas metu reflektavo savęs pažinimą. 80 proc.
	2.2.1. Karjeros ugdymo veiklų planavimas ir organizavimas.	Visus mokslo metus	Rožė Dilienė, klasės auklėtojai	Mokiniai, teigiantys, kad juos tenkina Karjeros ugdymo veiklos. 75 proc.
	2.2.2. Veiklų, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, organizavimas.	Visus mokslo metus	Rožė Dilienė, klasės auklėtojai	Mokiniai, dalyvaujantys veiklose, skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui. 100 proc.
	2.2.3. Karjeros ugdymo veiklų refleksijos organizavimas.	Visus metus	Rožė Dilienė, klasės auklėtojai	Mokiniai, tėvai, teigiantys, kad juos tenkina Karjeros ugdymo veiklos. 75 proc

3. Uždavinys. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas (SEU).				
3.1. Vykdyti įvairiapusę, paveikią smurto ir patyčių prevencinę veiklą, užtikrinančią bendruomenės narių saugumą.	3.1.1.Sveikatos programos įgyvendinimas (I. Augulienė).	Visus mokslo metus	Darbo grupė	Kiekvieno mokinio nuoseklus dalyvavimas vienoje iš SEU ugdymo programoje.
	3.1.2.Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programų „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.), „Raktas į sėkmę“ (I-IV kl). įgyvendinimas.	Visus mokslo metus	Klasių auklėtojai, mokytojai	Mokiniai, teigiantys, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas.. 75 proc.
	3.1.3.„Zipio draugai“ (1 klasė), „Antras žingsnis,, (2 klasė), „Įveikiame kartu“ (3 klasė), Socialinio - emocinio ugdymo programa (4 klasė).	Visus mokslo metus	Klasių auklėtojai, mokytojai	Mokiniai, teigiantys, kad per pastaruosius du mėnesius iš jų gimnazijoje niekas nesijuokė, nesišaipė. 75proc.
	3.1.4.Tarpusavio santykiais grįstos mokymosi aplinkos kūrimas klasėje.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokiniai, gerai ir labai gerai vertinantys mokyklos mikroklimatą (mokinių savijautą mokykloje). 75 proc.
	3.1.4.1.Kolegialaus mokymosi metu aptarti mokinių mokymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimo klasėje užtikrinimo galimybes (J.Petraitenė).	Rugsėjis	Mokytojai	1 metodinių grupių užsiėmimas. 3 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Gimnazijos bendruomenės narių elgesys ir veikla atitinka puoselėjamas pozityvias vertybes ir bendruomeniškumą.
	3.1.4.2. Mokytojai demonstruoja pagarbų elgesį skatinantį bendravimą klasėje.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, demonstruojantys pagarbų elgesį skatinantį bendravimą klasėje. 95 proc.
	3.1.4.3. Rekomendacijų dėl reagavimo į mokinių pasipriešinimą ir dėmesio sutelkimą į teigiamą elgesį parengimas (D. Kavaliauskienė).	Rugsėjis	VGK	Parengtos rekomendacijos mokytojams, kaip reaguoti į mokinių pasipriešinimą.
	3.1.4.4.Klasės taisyklių, padedančių sėkmingai atlikti užduotis ir pasiekti rezultatus, kūrimasis.	Rugsėjis	Mokytojai	Susikurtos klasės taisyklės.
	3.1.4.5.Mokytojai užtikrina įvairiapusį mokymą(si), sudaro galimybę mokytis tuo būdu, kuris mokiniams tinkamiausias.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, planuojantys mokiniams tinkamiausią mokymąsi.70 proc. Mokytojai, dirbantys nuosekliai derindami mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas.70proc.
3.1.4.6.Kolegialaus mokymosi metu aptarti mokymo(si) metodus, skirtus geriau išmokti	Spalis	Mokytojai	1 metodinių grupių užsiėmimas. 3 kolegialaus mokymosi užsiėmimai.	

	akademinį dalyko turinį ir stiprinti SEU (J.Petraitiene).			
	3.1.4.7. Mokymo(si) metodų, skirtų geriau išmokti akademinį dalyko turinį ir stiprinti SEU, tinkamas parinkimas pamokoje.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, kurie renkasi ugdymo metodus, formas, bendravimo būdus, padedančius siekti geresnių pasiekimų, stiprina mokinio SEK. 75 proc.
	3.1.5. Formuojamojo vertinimo strategijos, skirtos SEU.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pedagogai, susipažinę su formuojamojo vertinimo strategijomis ir taikantys pamokose. 80 proc.
	3.1.5.1. Susitarimas dėl mokymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pamokos, kuriose mokytojai tariasi su mokiniais dėl mokymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų. 60 proc.
	3.1.5.2. Sudaryti sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pamokos, kuriose mokiniams sudaromos sąlygos parodyti tai, ką išmoko. 60 proc.
	3.1.5.3. Teikti grįžtamąjį ryšį, kuris skatina mokytis toliau.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pamokos, kuriose mokiniams teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokytis. 60 proc.
	3.1.5.4. Skatinti mokinius mokytis vieniems iš kitų.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pamokos, kuriose sudaroma galimybė mokiniams mokytis vieniems iš kitų. 80 proc.
	3.1.5.5. Skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pamokos, kuriose mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
	3.1.6. Susitarti dėl SEU vertinimo gimnazijoje įrankių taikymo.	Gegužė - birželis	VGK	Susitarta dėl SEU vertinimo įrankių taikymo.
	3.1.6.1. Mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo įrankių pasirinkimas (R. Dilienė, R. Varanauskienė, D. Kavaliauskienė).	Balandis	Klasės auklėtojai, VGK	Pasirinkti mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo įrankiai, susitarta dėl jų naudojimo.
	3.1.6.2. Klasės stebėjimo įrankių pasirinkimas.	Lapkritis	Mokytojai	1 savarankiško mokymosi valanda. Pasirinkti klasės socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo įrankiai, susitarta dėl jų naudojimo.
	3.1.6.3. Mokytojo socialinių ir emocinių kompetencijų įsivertinimo įrankių pasirinkimas (D. Kavaliauskienė, J. Petraitiene).	Birželis	VGK	1 savarankiško mokymosi valanda. Pasirinkti mokytojo socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo įrankiai, susitarta dėl jų naudojimo.

	3.1.6.4.Mokyklos lygmens SEU vertinimo įrankių pasirinkimas (V. Makutienė, D. Variakojienė).	Birželis	Gimnazijos bendruomenė	1 savarankiško mokymosi valanda. Pasirinkti mokyklos lygmens socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo įrankiai, susitarta dėl jų naudojimo.
	3.1.7.Klasių seniūnų valandos metu aptariami aktualūs klausimai, priimami sprendimai.	Visus mokslo metus	Administracija	Organizuoti 8 užsiėmimai.
	3.1.8. Mokymai mokytojams, mokiniams, tėvams: šeimos ir mokyklos bendruomenių sutelkimas, ugdant sveiką gyvenseną, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.	Visus mokslo metus	Administracija	Organizuoti 3 užsiėmimai.
2. Prioritetinis tikslas – įrodymais grįsto mokymo stiprinimas.				
4. Uždavinys. Tarptautinių tyrimų, gimnazijos išorės vertinimo ir kitų vertinimų, rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti.				
4.1.Dalyvauti tarptautiniuose (PISA, TIMSS, PIRLS ir kt.), nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose, medžiagos analizė, rekomendacijų panaudojimas.	4.1.1.Dalykų mokytojų pasitarimai dėl ugdymo plano pritaikymo mokinių poreikiams, atsižvelgiant į mokinių pasiekimų rezultatus (J. Petraitienė).	Gegužė - birželis	Ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo grupė	Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į rezultatus, gimnazijos perspektyva orientuota į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius ir paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais. Strateginis planas, metiniai, ugdymo planai, pagrįsti duomenų analize ir įsivertinimo išvadomis.
	4.1.2.Mokytojai ugdymo turinį planuoja, atsižvelgdami į mokinių poreikius (J. Petraitienė).	Birželis, rugpjūtis	Mokytojai	1 metodinių grupių užsiėmimas. Mokytojai, planuojantys ugdymo turinį, atsižvelgia į mokinių, klasės poreikius. 75 proc.
	4.1.3.Mokinių pasiekimų lyginamoji analizė.	Gegužė - birželis	Dalykų mokytojai	3 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Parengtos palyginamosios analizės, sudarančios galimybes gimnazijos bendruomenei palyginti pasiekimų lygmenį ir procesų kokybę. 80 proc.
4.2.Stiprinti mokinių esminių dalykinių kompetencijų	4.2.1. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą (J. Petraitienė).	Gegužė	UT grupė	Patikslintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.
	4.2.2.,. Susitarti dėl mokinių individualios akademinės pažangos vertinimo tvarkos (J. Petraitienė).	Gegužė	UT grupė	4 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Parengtas mokinių individualios akademinės pažangos vertinimo tvarkos aprašas.

pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokoje:	4.2.3. Taikyti mokinio individualios pažangos pamatavimo pamokoje susitarimus.	Visus metus	Mokytojai	Pamokos pabaigoje grįžti prie pamokos uždavinio ir aptarti kaip sekėsi įgyvendinti.60proc.
	4.2.4.. Kolegialaus mokymosi būdu mokytojai dalijasi patirtimi apie mokinių įtraukimą į dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokose (J. Petraitenė).	Visus metus	Mokytojai, metodinės grupės	4 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. 1 metodinių grupių užsiėmimas. Kiekvienas mokytojas sudaro sąlygas mokiniams stebėti ir įsivertinti dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą pamokose.60proc.
	4.2.5. Mokytojai mokinius įtraukia į dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą pamokose.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokiniai, gebantys adekvačiai stebėti ir įsivertinti asmeninę pažangą.60proc.
	4.2.6.Stebėti, analizuoti ir vertinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką, mokytojų poveikį, gimnazijos indėlį į mokinių pažangą (R. Juškienė, D. Variakojienė, J. Petraitenė).	Visus mokslo metus	PS, PKĮ, UT grupės	.Mokiniai, gerai ir labai gerai vertinantys gimnazijos indėlį į jų pasiekimus. 80 proc.
	4.2.7. Mokinių, neišnaudojančių savo mokymosi galimybių, pažangos stebėseną ir pagalbos priemonių planavimas.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Nuolat stebima mokinių, neišnaudojančių savo mokymosi galimybių, pažanga, numatytos priemonės pasiekimams gerinti.
	4.2.8.. Mokytojai stebi vieni kitų pamokose individualios pažangos pamatavimą.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, efektyviai taikantys mokinių individualios akademinės pažangos vertinimo tvarką. 60 proc.
	4.2.9. Kolegialaus mokymosi būdu aptarti, kaip sekasi matuoti individualią pažangą pamokoje.	Visus mokslo metus	Mokytojai	4 kolegialaus mokymosi užsiėmimai.
	4.2.10. Seminaras „Formuojamasis vertinimas mokinių mokymosi pažangai“. Aušra Kazlauskienė, ŠU Ugdymo mokslų ir socialinės gerovės fakulteto profesorė, Ramutė Gaučaitė.		Administracija	Mokinių, padariusių pažangą, procentas didėja. Mažėja mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, procentas.
4.3.Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos	4.3.1.Pamokose mokytojai kuria palankias sąlygas savivaldžiam ir konstruktyviam mokymuisi.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, pamokose skatinantys kelti sau mokymosi tikslus. Mokytojai, pamokose skatinantys aptarti ir vertinti savo mokymąsi.

optimalumą, visybiškumą ir pastovumą.	4.3.2. Mokytojai kuria tikėjimo mokinio galiomis aplinką.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pamokose mokiniai skatinami išsakyti individualius savo lūkesčius. Padedama mokiniams formuoti aukštesnius gebėjimus. 60proc.
	4.3.3. Pamokose teikti mokiniams paveiklą, savalaikę pagalbą.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Pamokose taikomos suasmeninto mokymosi formos.
	4.3.4. Stebėti mokinių konsultavimo veiksmingumą. Ieškoti galimybių konsultuoti mokinius virtualiai.	Visus mokslo metus	Mokytojai, administracija, VGK	Mokiniai, kuriems teikiama pagalba, darantys pažangą.
	4.3.5. Taikyti pamokose paveiklias mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo strategijas.	Visus mokslo metus		Pamokose mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti metodą, priemones, šaltinius.
	4.3.6. Įtraukti mokinių tėvus į dialogą apie mokinio pasiekimus ir pažangą.	Visus mokslo metus	Mokytojai.	Tėvams teikiama informacija apie mokinių pasiekimus tenkina. 75 proc. Tėvai, skatinami taikyti įvairias jų vaikų pasiekimus gerinančias priemones.
	4.3.7. Seminaras „Kaip mokyti mokinius mokytis. Savivaldžio mokymosi sistemos taikymas praktikoje“. Aušra Kazlauskienė, ŠU Ugdymo mokslų ir socialinės gerovės fakulteto profesorė, Ramutė Gaučaitė, Rasa Pocevičienė.	18 val.	Administracija	
5. Uždavinys. Didinti pedagoginio personalo veiksmingumą.				
5.1. Asmeninių ir bendrųjų mokytojų kompetencijų bei ugdymo kokybės pamokoje įvertinimui naudoti mokytojo veiklos kokybės	5.1.1. Mokytojai mokosi vieni iš kitų, stebėdami kolegų pamokas.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai vienas kitam teikia grįžtamąjį ryšį apie stebėtą pamoką. 60proc.
	5.1.2. Kolegialaus mokymosi būdu susitarti dėl grįžtamojo ryšio teikimo ir fiksavimo formų.	Rugsėjis	Mokytojai	4 kolegialaus mokymosi užsiėmimai. Susitarta dėl grįžtamojo ryšio teikimo ir fiksavimo.
	5.1.3. Mokytojas įsivertina asmenines ir bendrąsias kompetencijas pamokoje.	Gruodis	Mokytojai	Mokytojo metų veiklos įsivertinimas.

pamokoje stebėjimą.	5.1.4. Administracija stebi mokytojų pamokas.	Visus mokslo metus	Administracija	
5.2. Tobulinti atskaitomybės sistemą, pagrįstą veiklos rezultatyvumo vertinimu.	5.2.1. Patobulinti gimnazijos darbuotojų įsivertinimo ir stebėsenos tvarkos aprašą (V. Makutienė, J. Petraitenė, D. Variakojienė).	Gegužė	Administracija, GVĮ, UT grupės	Patobulintas gimnazijos darbuotojų įsivertinimo ir stebėsenos tvarkos aprašas. 75 proc.
	5.2.2. Organizuoti gimnazijos administracijos ir mokytojų pokalbius.	Visus mokslo metus	Mokytojai, administracija	Organizuoti gimnazijos administracijos ir mokytojų pokalbiai.
5.3. Sistemingai identifikuoti tobulintinas asmenines ir bendrąsias profesinio meistriškumo kompetencijas.	5.3.1. Diegti mokinių grįžtamojo ryšio mokytojui teikimo formas.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Mokytojai, naudojantys mokinių grįžtamąjį ryšį apie pamoką. 75 proc.
	5.3.2. Mokytojai, įsivertindami savo veiklą, identifikuoja savo stiprias ir tobulintinas veiklos sritis.	Birželis Gruodis	Mokytojai	Kiekvienas mokytojas identifikuoja savo stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis.
	5.3.3. Mokytojai ir gimnazijos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą.	Birželis Gruodis	Mokytojai, administracija	Suplanuotas mokytojų asmeninio meistriškumo augimas.
3. Prioritetinis tikslas - pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas Profesinio meistriškumo, lyderystės, duomenimis grįstos vadybos programa				
6. Uždavinys. Profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo gerinimas.				
	6.1 Skatinti mokytojus veiksmingiau panaudoti IKT veiklos kokybei įsivertinti, mokinių pažangai stebėti (R. Juškienė, V. Čepienė, J. Petraitenė).	Visus mokslo metus	UT grupė	Pedagogai, gebantys savo veiklos vertinimui naudoti IQES platformą. Mokytojai, besinaudojantys skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis bei virtualių aplinkų teikiamomis galimybėmis. 65 proc.
7. Uždavinys. Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos tobulinimas.				
7.1 Skatinti pasidalintą lyderystę gimnazijoje.	7.1.1. Inicijuoti pokyčius ir inovacijas ugdymo srityje.	Visus metus	Gimnazijos bendruomenė	Vykdyta inovatyvi veikla.
	7.1.2. Dalyvavimas nacionaliniame projekte „Lyderių laikas 3“ (V. Makutienė).	Visus mokslo metus	Projektinė grupė	Dalyvauja 1 pedagogas LL3 pokyčio projekto kūrimo ir įgyvendinimo kūrybinės projekto grupės veikloje. 80 proc.

	7.1.3. Dalyvavimas neformaliojoje švietimo lyderystės programoje LL3 (2019–2020).	Visus mokslo metus	Projektinė grupė	Pedagoginiai darbuotojai, tobulinantys lyderystės kompetencijas. 75 proc.
	7.1.4. Lyderystės mokymuisi gebėjimų ugdymas, telkiant gimnazijos bendruomenę pokyčiams.	Visus mokslo metus	Projektinė grupė	Organizuoti 4 mokymai gimnazijoje. Pedagoginiai darbuotojai, galintys, vertindami savo veiklą, priskirti sau ne mažiau kaip 5 lyderystės aspektus. 75 proc.
	7.1.5. Skatinimas ugdytis pasidalytos lyderystės gebėjimus per organizacinės struktūros keitimą.	Visus mokslo metus	Darbo grupės	Pedagoginiai darbuotojai, tobulinantys lyderystės kompetencijas. 75 proc.
7.2 Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	7.2.1. Skatinti tėvų iniciatyvas, savanorišką veiklą gimnazijoje.	Visus mokslo metus	Gimnazijos taryba	Tėvų (globėjų) savanoriška veikla gimnazijoje. Įgyvendintų veiklų, iniciatyvų su tėvais / globėjais skaičius.
	7.2.2. Paveikių bendradarbiavimo su mokiniais formų paieška.	Visus metus	Gimnazijos taryba, administracija	Pasiūlyta naujų bendradarbiavimo formų.
	7.2.3. Organizuoti individualius pokalbius mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas.	Visus mokslo metus	Klasės auklėtojai	Ne rečiau kaip du kartus per metus organizuoti trišalius pokalbius, kurių metu auklėtojai-mokiniai išsiaiškina lūkesčius, susitaria, kokiais būdais sieks asmeninės pažangos.
	7.2.4. Organizuoti individualius pokalbius mokinyms-tėvai-dalyko mokytojas.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Organizuoti individualūs pokalbiai.
	7.2.5. Gimnazijos, kaip partnerės, dalyvavimas teikiant paraišką projekto „Tėvų į(si)traukimo į mokinių ugdymą modelio, grįsto įtraukiojo ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“ finansavimui iš Europos sąjungos struktūrinių fondų.	Vasaris Kovas	Projektinė grupė	Pateikti reikalingi duomenys ir dokumentai.
8. Uždavinys. Dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita tobulinimas				
8.1 Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių	8.1.1. Integracinių veiklų organizavimo planavimas ir įgyvendinimas.	Visus mokslo metus	Mokytojai	Įgyvendintos veiklos.
	8.1.2. Mokytojų pasitarimai dėl integruotų veiklų planavimo 2020-2021 mokslo metams.	Birželis	UT grupė	Kiekvienas mokytojas suplanuoja po vieną integruotą pamoką/veiklą, kai pamoką veda bent dvejų dalykų mokytojai. 95 proc.

planavimą ir organizavimą.	8.1.4.Integracinių veiklų įgyvendinimo refleksija. Planuojamas Mokytojų tarybos posėdis.	Birželis	Mokytojai	Pedagogai, vedę integruotas veiklas, temines ar dalykines savaitės, taikę įvairius mokymosi šaltinius, netradicines priemones. 95 proc.
	8.1.5.Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms išbandymas gimnazijoje.	Visus mokslo metus	Fizikos, chemijos, biologijos mokytojai	Integruotas gamtos mokslų kursas, išbandomas 5-7 klasėse.
8.2. Naujų dinamiškų, atvirų ir funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimas.	8.2.1.Mokytojų pasitarimai dėl mokinių įtraukimo į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą (aplinkų bendrakūra).	Visus metus	Mokytojai	
	8.2.2.Kolegialaus mokymosi būdu mokytojai tariaisi dėl IT priemonių panaudojimo ugdymo procese.	Visus metus	Mokytojai	6 pasitarimai. Išanalizuotas IT panaudojimo veiksmingumas
	8.2.3.Mokytojai ilgalaikiuose planuose planuoja veiklas edukacinėse aplinkose.	Rugpjūtis	Mokytojai	Kiekvienas mokytojas individualiai ar kartu su kitais mokytojais planuoja pamokas, veiklas įvairiose edukacinėse aplinkose gimnazijoje ir už jos ribų. 70 proc.
	8.2.4.Išsiaiškinamas mokymo priemonių poreikis.	Sausis	Metodinės grupės	Išsiaiškintas poreikis.
8.3.Kolegialus mokymasis.	8.3.1. Sudaryti sąlygas mokytojų kolegialiam mokymuisi ugdymo komandose.	Visus metus	Administracija	Sudarytas mokytojų kolegialaus mokymosi erdvėlaikis.
	8.3.2.Organizuoti kolegialų mokytojų mokymąsi aktualiomis gimnazijos veiklai temomis.	Visus metus	Mokytojai	Organizuoti kolegialaus mokymosi užsiėmimai.
	8.3.3. Organizuoti kolegialaus mokymosi organizavimo patirties refleksijas.	Birželis	Mokytojai Administracija	Organizuota mokytojų apklausa.
	8.3.4. Parengti kolegialaus mokymosi aprašą.	Birželis	Darbo grupė	Parengtas aprašas.