

RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. vasario 28 d.

Šeduva

VADOVO PRANEŠIMAS

Šeduvos gimnazija nuosekliai įgyvendina savo strateginius ir metų veiklos tikslus, siekdama užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus. 2024 metais buvo skiriamas ypatingas dėmesys mokymosi aplinkos tobulinimui (infrastruktūros modernizavimui), Tūkstantmečio mokyklų programos įgyvendinimui ir įtraukiojo ugdymo plėtrai.

Užtikrinant mokymo kokybės gerinimą, pedagogai daug dėmesio skyrė profesinio meistriškumo planavimui, daugiausia siekiant geriau pritaikyti universalų dizaino principus mokinių poreikiams. Mokinių motyvacijai stiprinti organizuotos edukacinės veiklos netradicinėse erdvėse skatinant aktyvų mokymąsi ir praktinių žinių taikymą. Pradinių klasių mokiniams įdiegta pozityvaus elgesio skatinimo sistema. Puoselėjant socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą be integruotos „Lions Quest“ metodikos, aktyviai vykdytos prevencinės programos apie žalingus įpročius, saugų elgesį ir psichikos sveikatą. Daug dėmesio skiriama individualizuotam mokymui – mokiniai buvo įtraukti į personalizuotas mokymosi programas, naudojant skaitmeninius įrankius ir specializuotas konsultacijas. Mokiniai lankė papildomas konsultacijas, kas prisidėjo prie geresnių pasiekimų. 2024 m. brandos egzaminų rezultatai tendencingai gerėja.

2025 m. bus toliau stiprinama įtraukiojo ugdymo sistema, personalizuotas mokymas ir refleksyvūs mokymosi metodai. Mokytojai gilinsis į savivaldaus ir probleminio mokymo taikymą, bendradarbiaus su specialistais, o mokiniams bus sudarytos dar palankesnės sąlygos augti ir tobulėti.

Šeduvos gimnazija – vieta, kur kiekvienas mokinys gali siekti savo asmeninės sėkmės!

BENDROJI INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

Radviliškio r. Šeduvos gimnazija (toliau – Gimnazija), biudžetinė įstaiga, 290671780, Pilies g. 17, 82224 Šeduva. Įstaigos savininkas – Radviliškio rajono savivaldybė, 111101539, adresas – Aušros a. 10, 82196 Radviliškis. Duomenys apie subjektą kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre. Paskutinė ataskaitinio laikotarpio diena – 2025-03-01. Laikotarpis, už kurį teikiama veiklos ataskaita – 2024 m. Įstaigos vadovas – Edita Varneckienė nuo 2021-12-07.

Šeduvos gimnazija ugdymą organizuoja skyriuose: specialiųjų klasių (1-10 klasės) ir Sidabravo (III klasė). 2024-09-01 duomenimis gimnazijoje buvo 35 klasių komplektai, kuriuose mokėsi 565 mokiniai (1-4 klasėse – 172 mokiniai, 5-II klasėse – 241 mokinys, III-IV klasėse – 94 mokiniai (iš jų 10 mokėsi Sidabravo skyriuje), specialiosiose klasėse – 58 mokiniai).

Socialiniai Šeduvos gimnazijos partneriai, su kuriais pasirašytos bendradarbiavimo sutartys ir epizodiškai vyksta bendradarbiavimo veiklos: Radviliškio rajono savivaldybės viešoji biblioteka, Šeduvos filialas, Šeduvos kultūros ir amatų centras, Šeduvos lopšelis-darželis, Radviliškio rajono savivaldybės etninės kultūros ir amatų centras, Šeduvos globos namai, Radviliškio technologijų ir verslo mokymo centras, Lietuvos Specialiosios olimpiados komitetas, VšĮ Šeduvos žydų istorijos muziejus „Dingęs šetlas“, Šveicarijos fondas „FSU Association“.

ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ VALDYMAS

2024 m. Gimnazijoje buvo 131 pareigybė, dirbo 136 darbuotojai. 2021–2025 m. strateginiame plane numatyta „Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu“, todėl modeliuodami meistriškumo augimą, 51 mokytojas, 4 grupių auklėtojos ir 7

pagalbos specialistai atliko asmeninės veiklos įsivertinimą, identifikavo savo stipriąsias ir tobulintinas sritis. Per 2024 metus pedagogai tobulinosi dalykines, skaitmenines, įtraukiojo ugdymo, STEAM organizavimo kompetencijas. Iš viso jie išklause 3139,5 val. mokymų. Mokytojai nurodo, kad po mokymų ugdymo procese aktyviai taiko metodus, strategijas, vertinimo, grįžamojo ryšio būdus. Įgytos žinios leidžia geriau pažinti mokinius, organizuoti ugdymą pagal universalaus dizaino principus.

STRATEGINIŲ IR METŲ VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Šeduvos gimnazija įgyvendina šias programas: pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies, specialiojo pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalies, socialinių įgūdžių, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo. 2024 m. gimnazija veiklą organizavo vadovaudamasi 2021–2025 m. strateginiu planu ir 2024 m. veiklos planu. Planuose iškelti konkretūs tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės ir veiklos, padedančios kiekvienam mokiniui siekti pažangos. PRIORITETINIS TIKSLAS – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

1. Tikslas - kurti veiksmingą, motyvuojančią mokyti aplinką.

1 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.

2024 metais gimnazijos mokytojai visose klasėse pamokas organizavo pagal atnaujintas bendrąsias programas, sėkmes ir nesėkmes reflektavo metodinėse grupėse. 80,6% pedagoginių darbuotojų nurodė, kad tobulinosi kompetencijas gilindamiesi į savo dalyko naujoves: susipažino su naujais vadovėliais, skaitmeniniu turiniu, egzaminų ir patikrinimų organizavimo reikalavimais, metodų pritaikymu organizuojant veiklas mokiniams. Jie išklause 1718 val. seminarų, vebinarų. Siekdami sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, 53,1% pedagogų tobulinosi įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas, mokėsi taikyti universalaus dizaino principus. 11 deleguotų mokytojų dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų programos kvalifikacijos kėlimo programose: „Lyderystė ir įtraukiojo ugdymo inovacijos šiuolaikinėje mokykloje: Estijos švietimo sistemos ypatumai ir jų pritaikymo galimybės Lietuvos ugdymo įstaigose“, „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“. Pasibaigus šioms programoms, dalyvavę mokytojai patirtimi pasidalins metodinėse grupėse. Pagalbos mokiniui specialistai individualiai susitiko su 1–10 klasių mokytojais, kurie moko specialiųjų poreikių turinčius vaikus, aptarė ir padėjo suplanuoti mokymo turinį. Per metus įvyko 25 bendros bendrojo ugdymo ir specialiojo ugdymo klasių veiklos, iniciatyvos.

Stiprinant mokinių motyvaciją mokyti, organizuota 115 veiklų kitose edukacinėse erdvėse (gimnazijos bibliotekoje, muziejuje, konferencijų salėje, miesto bibliotekoje, STEAM erdvėse, gamtos mokslų ir tyrimų erdvėse, gimnazijos ir miesto gamtos erdvėse, Šeduvos kultūros ir amatų centre). Mokytojai susitarė dėl formuojamojo vertinimo taikymo pamokose, kolegialaus mokymosi būdu reflektavo formuojamojo vertinimo įgyvendinimą, dalinosi patirtimi apie ugdymo personalizavimą. Laikėsi susitarimų dėl išmaniųjų telefonų naudojimo per pamokas, elgesio stebėjimo. Pradinių klasių mokiniai įtraukti į pozityvaus elgesio skatinimo sistemą. Mokiniai reflektavo savo lūkesčius pamokose, pildė individualios pažangos lapus.

2. uždavinys. Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas siekiant asmenybės brandos ir ugdymo tikslų.

Įgyvendindami šį uždavinį pedagogai pamokose ir kitose veiklose integravo Lions Quest programos metodus, kurie kuria aktyvų, įtraukiantį ir emocinio intelekto ugdymui palankų mokymosi procesą, skatinantį bendradarbiavimą ir savarankišką mokymąsi. Mokiniams organizuotos prevencinės veiklos: „Žalingi įpročiai, teisė ir atsakomybė“ (5–6 klasės), „Saugus elgesys kelyje“ (1a, 1b klasės), „Sportui – taip, narkotikams – ne“ (7, 8, I klasės), „Narkotinių medžiagų prevencija“ (5, 6, 7 klasės), „Savižudybių prevencija mokyklose“ (8a, 8b klasės). Bendradarbiaujant su Radviliškio visuomenės sveikatos biuru, tėvams apie žalingų įpročių poveikį vaiko psichikai buvo

organizuotos paskaitos: „Nuo ko priklauso vaiko motyvacija mokytis. Kokie vaiko geri ir žalingi įpročiai nulemia mokymosi rezultatus?“ (I–IV klasių mokinių tėvai), „Paauglystės krizės, santykiai su vaikais bei pedagogais“ (5–7, 8–I klasių mokinių tėvai).

Mokytojai, siekdami pripažinti kiekvieno mokinio unikalumą, ugdyme naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones, skatinančias mokinius savivaldžiai mokytis, įsivertinti. Plėtodami ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių gebėjimams bei poreikiams, teikė savalaikę mokymosi pagalbą, organizavo trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, nukreipė mokinius į konsultacinį centrą, individualizavo užduotis, taikė aktyvius mokymosi metodus.

3 uždavinys. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.

Pedagogai identifikavo mokinių poreikius, polinkius ir galimybes ir atsižvelgė į mokinių skirtybes. Planuodami ir įgyvendindami SPV ugdymą naudojosi pagalbos mokiniui specialistų paruoštomis rekomendacijomis. Kolegialiai mokėsi apie universalų dizaino priemonių panaudojimą, taikė UD principus kurdami klasių aplinkas. Siekiant užtikrinti pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą, 5–8 klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo sudarytos sąlygos lankyti konsultacijų centrą. 22 mokiniai lankė lietuvių kalbos, o 33 mokiniai – matematikos konsultacijas. Lyginant 2023-2024 m. m. metinius įvertinimus su 2024-2025 m. m. gruodžio mėnesio vidurkiais matematikos pasiekimai pagerėjo arba išliko tokie pat 63,6% mokinių, lankusių KC, lietuvių kalbos – 59%. Mokytojai įsivertinimo anketose nurodo, kad pagalba veiksminga, jei mokiniai lanko konsultacijas. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, pakeistas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, mokytojai susitarė dėl formuojamojo vertinimo taikymo, dalykų kaupiamojo vertinimo. Stebint individualią pažangą, mokiniai skatinami reflektuoti ugdymosi pasiekimus pusmečių pabaigoje. 60% mokytojų nurodo, kad pamokos vertinimo kriterijus „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ atitinka 3 lygį, vadinasi, pamokos pabaigoje akcentuojamas uždavinio įgyvendinimo sėkmingumas, tikrinamas išmokimas.

Siekiant ugdyti mokinių įvairias kompetencijas, optimizuoti ugdymo procesą, organizuotos veiklos, padedančios mokiniams įgyti savivokos, savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo ugdymosi gebėjimų. 5–8 klasių mokiniai vykdė integracinius projektus, kuriuos teikė mokytojų komandos. Įgyvendinta 12 individualių ar grupinių integracinių projektų, jie pristatyti bendruomenei. Kitų klasių mokiniai taip pat buvo skatinami rengti projektus (parengti 6), suorganizuotos 8 ugdytinių darbų parodos. Mokytojai parengė projektus, kurie gavo finansavimą: tarptautinis Nordplus Junior klasių mainų projektas „Žiedinė ekonomika“, rajono lygmens – „Tyrinėk, atrask, pažink Sulinkių pelkę“, „Suvaldyk nerimą“, „Judėk, tyrinėk, pažink Molėtų kraštą“, „Aš, tu ir vasara“. Mokiniai įtraukiami į STEAM veiklas. Šiaulių STEAM centre pradinį klasių mokiniai dalyvavo 7 veiklose, vyresniųjų klasių mokiniai – 5 veiklose. Dailės, technologijų, gamtos mokslų, IT, pradinį ir specialiųjų klasių mokytojai organizuoja pamokas, kuriose mokiniai aktyviai veikia, praktinėje veikloje taiko įgytas žinias. Ugdytiniai buvo skatinami pažinti save ir ugdytis gyvenimo planavimo gebėjimus, todėl 6b klasės mokiniai dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose su psichologe. Mokiniai reflektavo socialinės pilietinės veiklos sėkmes, vyresnieji gimnazistai dalijosi patirtimi apie savanorystę.

2. Tikslas - plėtoti reflektyvų ir įrodymais grįstą mokymą.

4 uždavinys. Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą priimanč sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

Vertinant pamokos kokybę, buvo renkamas grįžtamasis ryšys iš mokinių apie pamokos poveikį. Mokiniai fiksavo ir analizavo asmeninę pažangą, kartą per pusmetį aptarė su mokytojais, klasių auklėtojais, nusimatė tikslus. Buvo stiprinamas kolegialus grįžtamasis ryšys stebint pamokas. Mokytojai stebėjo 39 kolegų vedamas pamokas, aptarime akcentuotas įtraukiojo ugdymo segmentų taikymas, mokinių įgalinimas parenkant tinkamus metodus, formuluojant užduotis. Metodinėse grupėse dalinosi patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje. Gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas: „Renkuosi mokytis“ pedagogams 10, tarptautinio

projekto Nordplus „Žiedinė ekonomika“ dalyviams 2, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokiniams ir mokytojams 3.

2024 m. bendras gimnazijos pažangos vidurkis buvo 98,67%, t. y., 0,71% pagerėjo, nes 2023 m. buvo 97,96%. 2024 m. vidurinio ugdymo programą baigė 24 abiturientai, visi gavo brandos atestatus. Visų VBE įvertinimų vidurkis siekia 39,88. 23 mokiniai laikė valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, gautų įvertinimų vidurkis 44,2 (šalies – 54,9), 21 mokinių laikė anglų kalbos egzaminą, įvertinimų vidurkis 61,1 (šalyje – 61,6), matematikos – 18 mokinių, įvertinimų vidurkis 29,61 (šalyje – 26,2), istorijos – 10 mokinių, įvertinimų vidurkis 63,1 (50,7), biologijos – 10 mokinių, įvertinimų vidurkis – 35,8 (47,2), geografijos – 11 mokinių, įvertinimų vidurkis – 55,64 (54,7), fizikos – 6 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 20,17 (50,7), informacinių technologijų – 3 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 24,33 (48,4), chemijos – 2 mokiniai, įvertinimai – 25 (57,6). 2024 metais šimto balų įvertinimus gavo viena mokinė (lietuvių kalba ir literatūra). Lyginant 2024 m. brandos egzaminų įvertinimo vidurkius su 2023 m. matyti, kad labiausiai pagerėjo šių mokomųjų dalykų įvertinimai: istorijos (+23,3), geografijos (+6,3), matematikos (+5,2), informacinių technologijų (+5,1), lietuvių kalbos ir literatūros (+0,2). Kitų mokomųjų dalykų rezultatai yra prastesni: biologijos (-14,9), chemijos (-14), fizikos (-3,8), užsienio kalbos (anglų) (-2,6). PUPP lietuvių kalbos ir literatūros gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis (6,12) nežymiai mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (6,32) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (6,7). Rezultatus lyginant su 2023 m. PUPP rezultatais stebima didesnė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygmenį, ir sumažėjusią dalį mokinių, pasiekusių aukštesnį bei patenkinamą lygmenį, šiek tiek padidėjusią dalį mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens. Gimnazijos mokinių matematikos įvertinimų vidurkis (4,21) šiek tiek mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (4,71) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (5,5). Rezultatus lyginant su 2023 m. PUPP rezultatais stebima didesnė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį ir patenkinamą pasiekimų lygmenį, sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių dalis.

5 uždavinys. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausius metodus, kuriant funkcionalią šiuolaikišką mokymo aplinką.

Siekiant gerinti mokymą, pedagogai organizavo integruotas pamokas / veiklas STEAM, relaksacijos ir terapijos, sensorinio ugdymo kabinetuose. Visos pradinėse klasių mokytojos dalį gamtos mokslų pamokų vedė gamtos mokslų klasėse. Specialiųjų klasių mokytojai veikloms, žadinančioms ir stimuliuojančioms mokinių pojūčius, organizuoti rinkosi relaksacijos ir terapijos bei sensorinio ugdymo kabinetus. 56% pedagogų tobulinosi skaitmenines kompetencijas, jie išklausė 769 val. mokymų, susijusių su šiuolaikinėmis skaitmeninėmis aktualijomis. Dalinosi patirtimi apie skaitmeninių išteklių ir mokymo(si) aplinkų veiksmingą panaudojimą ugdymo(si) procese. Įsivertinimo anketose nurodo, kad 1820 pamokų mokiniai naudojo įvairiomis skaitmeninėmis edukacinėmis priemonėmis, programomis, skaitmeninėmis aplinkomis.

Prisitaikant prie ugdymo naujovių, buvo papildyta aplinka įvairesnėmis mokinių ugdymo poreikius atitinkančiomis priemonėmis: įsigyti nešiojami kompiuteriai, EDUKA, Spotiself metinės licencijos. Pasitelkiant mecenatą pradėtas visų edukacinių erdvių remontas, šiuolaikiškų mokymosi priemonių įsigijimo procesas.

6 uždavinys. Tobulinti profesinį meistriškumą, taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.

Siekdami įgyvendinti aktualų ugdymo, mokymo turinį, pedagogai tobulinosi dalykines ir skaitmenines kompetencijas, gebėjimą organizuoti STEAM ir patirtinį ugdymą įveiklinant edukacines erdves. Šiomis temomis jie išklausė 3139,5 val. seminarų, vėbinarų, mokymų, po kurių savo darbe taiko įvairesnius mokymo, refleksijos metodus, ugdymo proceso organizavimo strategijas. 8 mokytojai dalyvauja TŪM programos kvalifikacijos kėlimo programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“, kuriai pasibaigus dalinsis patirtimi su kolegomis, įgyvendins iniciatyvas savo dalyko pamokose. 2 gamtos mokslų mokytojos dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programoje „Tyrimine veikla grįstas mokymas(is) 5–6 klasių gamtos mokslų pamokose“, įgytomis kompetencijomis dalinsis kolegialiai, išmokus dalykus taikys organizuodamos

ugdymą. Mokytojai analizuoja NMPP, PUPP, VBE ir metinių įvertinimų rezultatus. Atsižvelgdami į mokinių akademinius pasiekimus, planuoja ugdymo procesą, stiprina silpnėsnes grupes.

3. Tikslas - kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.

7 uždavinys. Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.

Visiems bendruomenės nariams sudarytos sąlygos ugdytis lyderystės gebėjimus, suteikiant laisvę rodyti iniciatyvą, priiimant atsakomybę už sprendimus. Pedagogai aktyviai įsitraukė į TŪM programos įgyvendinimą, veikė komandose pagal atskiras sritis: lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo, tarėsi dėl įvairių veiklų mokiniams organizavimo. Beveik visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kuriant metinės veiklos planą, pateikė pasiūlymų. Metodinėse grupėse pedagogai svarstė mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, tarėsi dėl formuojamojo, kaupiamojo vertinimo taikymo pamokose, mokėsi formuluoti ugdymo tikslus, nukreiptus į rezultatą. 18 įvairių dalykų mokytojų dalyvavo Lietuvos Respublikos ŠMSM, Radviliškio r. savivaldybės sudarytose komisijose, darbo grupėse. Buvo stiprinama lyderystės kultūra.

Buvo skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokyklos savivaldoje. *Aktyvių mokinių* klubas iniciavo ir įgyvendino renginius (diskotekas, karnavalą, protmūšį), teikė pasiūlymų gimnazijos tarybai. Pradinių klasių mokiniams, aktyviai dalyvavusiems pozityvaus elgesio skatinimo programoje, birželio mėnesį organizuota edukacinė išvyka į Šiaulius. Puoselėjant gimnazijos tradicijas, siekiant atsiskleisti mokinių individualius gebėjimus, kūrybingumą, buvo organizuojami įvairių sričių teminiai renginiai, pilietinės akcijos, parodos, koncertai, fizinio ugdymo mokytojai rengė tarpklasines sportines varžybas. Plėtota socialinė partnerystė organizuojant socialines pilietines veiklas, orientuotas į kiekvieną mokinį. Daugelis 5–II, III–IV klasių mokinių pasirinko prasmingas veiklas, reflektavo jų įgyvendinimo sėkmes.

8 uždavinys. Tobulinti gimnazijos veiklą skatinant prasmingą partnerystę.

Siekiant mokinių pažangos, buvo plėtojamas ir stiprinamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. 2 kartus per metus visų klasių auklėtojai organizavo trišalius pokalbius (klasės auklėtojas – mokinys – tėvai), kurių metu mokiniai reflektavo savo pažangą, ugdymosi tikslų įgyvendinimą. Tėvai aktyviai įtraukiami į mokymus aktualiomis temomis. Bendradarbiaujant su Radviliškio visuomenės sveikatos biuru spalio – lapkričio mėn. buvo organizuotos paskaitos apie pagalbą mokantis savo vaikams, mokymosi motyvacijos optimizavimą. Rugsėjo 2 d. vyko susirinkimas, kuriame gimnazijos administracija pristatė mokyklos aktualijas, įtraukė į ugdymą.

Nuolat bendradarbiavo dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos specialistai. Jie susitiko 2 kartus per metus ir tarėsi, kaip teikti veiksmingą mokymosi pagalbą, kaip padėti mokiniams siekti pažangos. Mokytojai bendradarbiauja komandose, rengdami *Darnaus vystymosi tikslų analizės pamokas* (TŪM). Vasario – gruodžio mėnesiais vyko 6 aktualijų pamokos, kuriose dalyvavo 5–II klasių mokiniai.

ISTAIGOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2024 m. gimnazijos stebėsenos ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizavo ir vertino sritį „Ugdymosi aplinkos“. Ši informacija ypač aktuali dėl gimnazijoje sparčiai vykstančių intensyvių infrastruktūros, o taip pat ir ugdymo aplinkų modernizavimo. Esamos situacijos įvertinimas padėjo rengiant atskirų pastatų projektus. Taip pat buvo išanalizuotos ir virtualios erdvės ir aplinkos (pavyzdžiui, Ms Teams), kuriose organizuojamas ir nuotolinio mokymo veiklos. Sekdami gautų duomenų panaudojimo veiklai tobulinti, mokytojai atsižvelgia į gimnazijos stebėsenos ir veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas rekomendacijas. Dėmesį skiria formuojamojo vertinimo taikymo pamokose įgūdžių tobulinimui. Organizuoja pamokas, veiklas kitose edukacinėse erdvėse, netradicinėse aplinkose. Koreguoja, tikslina, keičia ilgalaikius ugdymo planus, atsižvelgdami į

gimnazijos iššūkius, darbo pasikeitimus. Atkreipia dėmesį į išgrynintas silpnąsias ugdymo proceso vietas ir planuoja daugiau veiklų, kurios būtų nukreiptos joms stiprinti.

SAVIVALDYBĖS IR VALSTYBINIŲ INSTITUCIJŲ ATLIKTOS PATIKROS

Gimnazijoje 2024 metais atlikti patikrinimai:

- Radviliškio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba 2023 m. konsoliduotųjų ataskaitų rinkinių audito metu nuo 2024-01-02 iki 2024-05-15 atliko auditą Šeduvos gimnazijoje ilgalaikio materialiojo turto srityje (pastatai), sąnaudų srityje (darbo užmokesčio ir socialinio draudimo), konsoliduotųjų biudžeto vykdymo ataskaitų srityje (darbo užmokesčio ir socialinio draudimo, prekių ir paslaugų naudojimo išlaidos). Trūkumų nerasta.

- Radviliškio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba atliko „Radviliškio rajono savivaldybėje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kelionių į darbą ir atgal iš darbo išlaidų dalinio kompensavimo atitikties“ auditą nuo 2024-06-18 iki 2024-09-30. Po patikrinimo nurodyta į savivaldybės biudžetą grąžinti mokinio padėjėjų kelionei į darbą ir atgal iš darbo išlaidų daliniam kompensavimui panaudotas lėšas (1 032,6 eur).

- Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Šiaulių apygardos priežiūros skyrius 2024-10-01 atliko Viešojo maitinimo įmonės, ruošiančios vaikų maitinimą, patikrinimą. Pateiktos rekomendacijos veiklai tobulinti. Gautas penkių puodelių įvertinimas.

ĮSTAIGAI SKIRTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

Šeduvos gimnazijos finansinė situacija 2022, 2023 ir 2024 metais:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)				Pastabos
	Ataskaitinis laikotarpis	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
1.Savivaldybės biudžetas (SB)	2022	692,7	668,5	96,5	Nepanaudotos mitybai, transportui ir komunaliniams planuotos lėšos
	2023	876,4	800,8	91,4	Nepanaudotos mitybos, medikamentų, transporto, komunalinių paslaugų ir mokinių pavėžėjimui planuotos lėšos.
	2024	951,2	906,8	95,3	
2.Valstybės biudžeto dotacija (VB)	2022	1902,1	1884,8	99,1	Liko nepanaudotų nemokamam mokinių maitinimui skirtų lėšų.
	2023	2147	2140,1	99	Liko nepanaudotų nemokamam mokinių maitinimui skirtų lėšų.
	2024	2468,9	2466,2	99,9	Liko nepanaudotų nemokamam mokinių maitinimui skirtų lėšų.
3.Europos Sąjungos lėšos (ESF)	2022	44,8	44,8	100	
	2023	11,8	11,8	100	
	2024	86,8	63,9	73,6	Liko nepanaudotos TŪM projekto lėšos, kurios perkeliamos į 2025 m., tęstinis projektas.
4. Įstaigos gautos lėšos iš kitur (surinkta pajamų SP bei kita), iš jų:	2022	34,7	24,1	69,5	
	2023	110,9	77,1	69,5	
	2024	89,8	61,2	68,2	

4.1.Pajamų išlaidos (SP)	2022	28,3	21,8	77,0	<i>Nepanaudotas lėšų likutis perkeliamas į 2023 m.</i>
	2023	28,3	21,8	77	<i>Nepanaudotas lėšų likutis perkeliamas į 2024 m.</i>
	2024	42,2	20,0	47,4	<i>Nepanaudotas lėšų likutis perkeliamas į 2025 m.</i>
4.2.Projektų finansavimas (SB)	2022	0	0	0	
	2023	2,2	2,2	100	
	2024	2,3	2,3	100	
4.3.Projektų finansavimas (ES;)	2022	13,5	13,5	100	
	2023	44,8	44,8	100	
	2024	37,6	37,6	100	
4.4.Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	2022	2,1	2,0	95,2	<i>Nepanaudotas lėšų likutis perkeliamas į 2023 m.</i>
	2023	35,6	8,3	23,3	<i>Nepanaudotas lėšų likutis perkeliamas į 2024 m.</i>
	2024	7,7	1,3	16,9	<i>Nepanaudotas lėšų likutis perkeliamas į 2025 m.</i>
Iš viso:	2022	2674,3	2622,2	98,1	
	2023	3146,2	3029,8	96,3	
	2024	3596,7	3498,1	97,3	
Kreditinio įsiskolinimo (pagal visus finansavimo šaltinius)	2022	2023 m. sausio 1 d. 0,6 tūkst. Eur.			
	2023	2024 m. sausio 1 d. 0,0 tūkst. Eur.			
	2024	2025 m. sausio 1 d. 0,09 tūkst. Eur.			

PERSPEKTYVOS

Reikšmingiausia kito laikotarpio veiklos kryptis – bendradarbiavimas su Šveicarijos fondu „FSU Association“. Pagrindinis prioritetas bus infrastruktūros atnaujinimas ir modernizavimas, kuris sudarys palankesnes sąlygas mokymuisi, ypač stiprinant įtraukųjį ugdymą. Renovacija ir nauja įranga leis efektyviau dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, užtikrinant jų integraciją ir pažangą. Taip pat bus skiriamas dėmesys strateginio plano rengimui, siekiant ilgalaikio švietimo kokybės gerinimo. Be to, gimnazija intensyviau plėtos STEAM metodus, skatindama inovatyvius ir tarpdisciplininius mokymo būdus.

Direktorė



Edita Varneckienė