

# RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJA

## LAIMUTIS ŠKLEINIKAS

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. S - 15

ŠEDUVA

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio r. Šeduvos gimnazija (290671780) ugdomąją veiklą vykdo Šeduvoje, Pilies g. 17. 2019 m. rugsėjo 1 d. Šeduvos gimnazijoje mokėsi 539 mokiniai.

**Filosofija.** Vertiname visus bendruomenės narius kaip asmenybes, turinčias skirtingus poreikius ir gabumus. Mes dirbame kurdami skatinančią ir saugią aplinką, kurioje kiekvienas puikiai jaučiasi. Šeduvos gimnazija – įgyvendinanti „Mokyklos visiems“ filosofiją.

**Vizija.** Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

**Misija.** Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

**Vertybės.** Saugumas, tolerancija, atsakomybė, demokratiškumas, tobulėjimas.

1. Prioritetinis tikslas-individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas.

Gimnazijoje kurtos ir taikytos bendrųjų ir dalykinių gebėjimų įsivertinimo ir pažangos vertinimo priemonės. Klasių auklėtojai, mokytojai, pagalbos specialistai tarėsi dėl mokinių mokymosi poreikių, gabumų ir galimybių identifikavimo. Klasės auklėtojai organizavo individualius pokalbius mokiniams-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinys turėjo galimybę reflektuoti savo pažinimą: poreikius, gabumus galimybes. Susitarta dėl Mokinio kompetencijų aplanko struktūros. Apklausos „Asmeninės kompetencijos tyrimas“ duomenimis, gimnazijoje yra kuriama ugdymo(si) sistema, kuri skatina kiekvieną mokinį susipažinti su bendrosiomis kompetencijomis bei jas ugdyti: 93 proc. mokinių turi pažangos ir pasiekimų aplanką, 84proc. mokinių yra susipažinę su bendrosiomis kompetencijomis, 89 proc. mokinių pozityviai bendrauja ir bendradarbiauja. 91 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jų vaikai skatinami padėti vieni kitiems, mokomi bendradarbiauti. 92 proc. tėvų ir mokinių teigia, kad mokiniams pakankamai rūpi jų artimos aplinkos ir bendruomenės gerovė, jiems yra įdomi gimnazijoje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. Ugdytas mokinių pasididžiavimas savo mokykla įtraukiant mokinius į aplinkos kūrimą. (pvz. tvarko etnografinį darželį, šiltnamį, prižiūri gyvūnėlius „Mokomojoje fermoje“, stebi vabzdžių viešbutį, skruzdėlyną), Gimnazijoje sudarytos galimybės skirtingų gebėjimų mokiniams realizuoti save įvairioje veikloje. Labai geras mokinių (100 proc.) iniciatyvumas visuomeninėje ir socialinėje veikloje mokykloje ir už mokyklos ribų.). Gimnazijos mokiniai dalyvauja asmeninėje tobulėjimo programoje „Dofė“. Stengtasi sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui reflektuoti savęs pažinimą. Klasės auklėtojai asmenine mokinių mokymosi pažanga domisi nuolat stebėdami vertinimus elektroniniame dienyne, kasdien vyksta individualūs pokalbiai su auklėtiniais, bendradarbiavimas su dalykų mokytojais, organizuoti trišaliai (auklėtoja–mokytojas–mokinys) pokalbiai. Kiekvienas mokinys yra susidaręs asmeninio tobulėjimo programą, kuri aptariama su tėvais. Kas tris mėnesius pasitikrinama, kaip sekasi ją įgyvendinti. Individualių ar trišalių pokalbių metu rezultatai aptariami kartą per mėnesį. Pradinėse klasėse kas mėnesį pats mokinys, padedamas mokytojo, kiekvieno mėnesio pabaigoje savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja „Mokymosi pasiekimų įsivertinimo“ lape“. Planuotos ir organizuotos veiklos, sudarančios galimybes mokiniams veiksmingiau siekti karjeros, taikyti veiksmingas mokinių

gyvenimo planavimo strategijas. Gimnazijoje įgyvendinama ugdymo karjerai programa, kuri integruojama į pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas (klasių auklėtojų veiklą ir dalykų pamokas) ir organizuojant įvairias karjeros ugdymo veiklas. 2019 m. įvykdytos 77 karjeros ugdymui skirtos veiklos. Gimnazijoje 2018-2019 m. m. buvo vykdytas projektas „100 susitikimų“. Šių susitikimų metu buvę gimnazijos mokiniai dalinosi savo profesinės sėkmės istorijomis. Visu 5-8, I-IV klasių mokinių karjeros planavimas atsispindi ugdymo karjerai aplankuose, II gimnazinių klasių mokiniai planuoja savo tolimesnį mokymąsi susidarydami savo individualius ugdymosi planus. Parengtas projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, mokiniai skatinami savo kompetencijas plėtoti pasirinkdami pagal savo pomėgius ir polinkius projektinį darbą. IQES apklausos duomenimis, didelė dalis gimnazijos mokinių žino mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi planų, yra susipažinę su karjeros galimybėmis ir jas sieja su ugdymosi galimybėmis. Vykdyta smurto ir patyčių prevencinė veikla. 100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje, kurios įgyvendintos per klasės valandėles ir integruotos į dalykų pamokas. Nuo 2017 m. Šeduvos gimnazija vykdo programą „Sveikatos ugdymo kelias – kelias sėkmės link“. 80 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja įvairiose sveikatinimo veiklose. Vienas iš pagrindinių Vaiko gerovės komisijos tikslų 2019 metais buvo atnaujinti ir patobulinti gimnazijos mokinių pozityvaus elgesio skatinimo programą. Atnaujintos mokinių elgesio taisyklės. Sudaryta darbo grupė organizavo mokinių apklausą apie mokinių skatinimo priemones. Atsižvelgiant į šiuos duomenis kurta mokinių skatinimo sistema.

## 2. Prioritetinis tikslas – įrodymais grįsto mokymo stiprinimas.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniame IEA TIMSS matematikos ir gamtos mokslų tyrime, nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose. Gimnazijos mokinių vidutiniai gamtos mokslų testų rezultatai artimi šalies vidurkiui (šalies vidurkis–48,0, gimnazijos–43,9), o matematikos dalyko rezultatai žemesni (šalies vidurkis–40,0, gimnazijos–27,6). Antrojų matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimas) rezultatai žemesni nei šalies vidurkis, o skaitymo ir rašymo (teksto kūrimas) rezultatai atitinka šalies vidurkį. Ketvirtos klasės mokinių matematikos ir rašymo pasiekimų vidurkis žemesnis negu šalies, skaitymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai atitinka šalies vidurkį. Šeštos klasės mokinių rašymo ir skaitymo rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, matematikos pasiekimų vidurkis atitinka šalies vidurkį. Aštuntos klasės matematikos pasiekimų vidurkis atitinka šalies, o gamtos mokslų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. 2019 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo keturiasdešimt du II klasės mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: aukštesniu lygiu išlaikė 23,82 proc. mokinių (aukštesni už šalies– 14,45), pagrindiniu – 47,62, patenkinamu – 21,42 proc., nepatenkinamu – 7,14. Matematikos rezultatai yra tokie: aukštesniu lygiu įvertinimų nebuvo, pagrindiniu – 33,34 proc., patenkinamu – 38,09 proc., nepatenkinamu –28,57 procentai. 2019 m. sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens (2018 m. –40,5).mokinių dalis, tačiau matematikos PUPP rezultatai gimnazijoje išliko žemesni už šalies. 2019 m. vidurinio ugdymo programą baigė 35 mokiniai. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Visų VBE įvertinimų vidurkis 2019 metais siekia 40,08 proc. ir yra aukštesnis nei 2018 m. (39,6 proc.), tačiau nesiekia šalies mokinių įvertinimų vidurkio (49,99). Gimnazijos mokinių, 2019 metais laikusių VBE, vidutinis dalykų įvertinimas artimas savivaldybės mokinių įvertinimui, o chemijos, matematikos, biologijos, geografijos dalykų vidutiniai įvertinimai yra aukštesni nei savivaldybės mokyklų mokinių. 2019 metais šimto balų įvertinimus gavo du mokiniai (anglų k., fizika). Stebimi ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi galimybes, nustatomos problemos ir spragos, diferencijuojamas ir individualizuojamas darbas pamokose, parenkamas mokiniui tinkamas ugdymo turinys ir metodai, stengiamasi sudaryti sąlygas, kad mokiny pasiektų pažangą ir patirtų sėkmę. Atsižvelgiant į rezultatus mokiniams skirtos konsultacijos. Stebėtas mokinių konsultavimo veiksmingumas. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus susitarta pamokoje mokinius įtraukti į dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą ir įsivertinimą. Siekta, kad asmeninė mokinio mokymosi pažanga būtų stebima kiekvieną pamoką. Mokytojai tarėsi tarpusavyje dėl mokinių individualios pažangos pamatavimo ir fiksavimo pamokoje būdų. Stengtasi užtikrinti mokinių

pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą. Gimnazijoje tartasi dėl palankių sąlygų mokinių savivaldumo ugdymui ir konstruktyviam mokymuisi ugdymo sąlygų sukūrimo.

3. Prioritetinis tikslas – pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.

2019 metais vyko pedagogų skaitmeninio raštingumo gerinimas. Gimnazijoje įvairių dokumentų tvarkymui naudojamas *Google Docs*. Užsienio (anglų) kalbos pamokose dirbama su elektroninių vadovėlių medžiaga, užsienio (anglų) kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rašto darbai vertinti elektroniniu būdu. Naudojantis *DVD slideshow* programa, sukurti informaciniai filmukai renginiams. 2019 metais atliktas skaitmeninės kompetencijos įsivertinimas, kuris padėjo sužinoti apie savo stipriąsias puses ir sritis, kuriose galime pagerinti skaitmeninių technologijų naudojimą mokymo ir mokymosi reikmėms (<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-LT>). Įsisavinant mokomųjų dalykų programą, naudojamos įvairios IKT mokomosios programėlės. Dažnai pasinaudojama medžiaga įvairiose pamokose iš <http://www.emokykla.lt>, logopedinių svetainių. Išskirtinis dėmesys gimnazijoje buvo skirtas lyderystės gebėjimų skatinimui. Siekta sudaryti sąlygas ugdytis pasidalytosios lyderystės gebėjimus, visiems bendruomenės nariams suteikti laisvę rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Šiuo tikslu sudarytos darbo grupės įvairioms užduotims atlikti grupės vadovais paskiriant mokytojus, atsižvelgiant į jų kompetencijas numatytoms užduotims atlikti. Gimnazijoje veikia ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo, strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo, pozityvaus mokinio elgesio skatinimo tvarkos rengimo, gimnazijos pažangos stebėsenos, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, gimnazijos metų veiklos plano sudarymo ir įgyvendinimo darbo grupės, Vaiko gerovės komisija ir kt.. Esant reikalui mokykloje susiburia problemos sprendimo, projektinės ar kitos grupės. Grupių vadovai tarpusavyje bendradarbiauja siekdami numatytų tikslų, tardamiesi dėl gimnazijos veiklos tobulinimo, dalindamiesi duomenimis. Gimnazijos mokytojai dalyvauja nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose, dirba kūrybinėje grupėje, dalyvauja neformaliojoje švietimo lyderystės programoje, telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams. Kryptingai tobulinamas bendradarbiavimas su tėvais siekiant mokinio pažangos. Organizuojami trišaliai pokalbiai mokinys – tėvai, klasė auklėtojas, mokinys-tėvai-dalyko mokytojas padedantys identifikuoti mokinio sėkmes ir nesėkmes, planuoti pasiekimų gerinimo priemonės. Siekta diegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą. Gimnazijoje tęsiamas integruoto gamtos mokslų kurso programos išbandymas, apimantis 5-7 klases. Chemijos, biologijos, fizikos mokytojos dalyvauja programos kūrimo ir išbandyme nacionaliniu lygmeniu, dalinasi patirtimi su kitų mokyklų mokytojais. Biologija ir matematika integruojama su informacinėmis technologijomis 8 klasėje. Sudarytos sąlygos dalykų mokytojams IT diegimui ugdymo procese. Kurtos naujos edukacinės erdvės: lauko klasė, žaidimų aikštelė pradinių klasių mokiniams. Gimnazijoje diegta kolegialaus mokymosi kultūra, sudarytos sąlygos mokytojams kolegialiai mokytis. Sudarant tvarkaraštį numatytas kolegialaus mokymosi laikas. Dalykinę kompetenciją, profesinį meistriškumą pedagogai tobulino ir dalyvaudami seminaruose, mokymuose, paskaitose, iš viso tam skirta 2446,5 val. Mokytojai dalijosi patirtimi, skaitė pranešimus gimnazijoje bei šalies mokytojams: Telšių rajono mokytojams: „Ugdymo proceso organizavimo ir valdymo tobulinimo galimybės Šeduvos gimnazijoje“, Integruotas gamtos mokslų ugdymas Šeduvos gimnazijoje“; Telšių „Germanto“ progimnazijos pedagogams: „Vidinių ir išorinių edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese Šeduvos gimnazijos Specialiojo ugdymo skyriuje“ ir kt. Mokytojai dalyvavo ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkluzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“ veiklose, tarptautinėje programoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE).

## II SKYRIUS

## METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.	Organizuoti lyderystės kompetencijų stiprinimo, kvalifikacijos tobulinimo renginius. Diegti kolegialų mokymąsi	Organizuoti 2 kvalifikaciniai renginiai gimnazijoje. Mokytojai pritaiko įgytas žinias mokinių ugdymosi rezultatų gerinimui. Pamokose taikomi kūrybiškumą ugdatys metodai. II – IV ketvirčiai.	<p>Gimnazijos mokytojai dalyvauja nacionalinio projekto „Lyderių laikas3“ veiklose, įgyvendina projektinės kūrybinės grupės planuotas veiklas.</p> <p>Gimnazijos mokytojai dalyvavo neformaliojoje švietimo lyderystės programoje, telkė gimnazijos bendruomenę pokyčiams.</p> <p>Diegiamas kolegialaus mokymosi modelis, kai kolegialus mokymasis planuojamas numatant konkretų laiką ir mokymosi temą, aktualią organizacijai. Siekta gerinti mokinių pasiekimus.</p>
2. Įgyvendinti Ugdymo plėtotės centro projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“..	Parengti mokinių pasiekimų ir pažangos priemonių planą ir jį įgyvendinti..	Parengtas priemonių planas. (III ketvirtis). Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens (metiniai, NMPP, PUPP). Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenis. Pamokose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją	Uždavinys įgyvendintas iš dalies. Nacionaliniu lygmeniu projektas dar nebuvo 2019 metais pradėtas įgyvendinti, nebuvo skirta gimnazijai lėšų, todėl pasiekimų gerinimo priemonių planas nebuvo rengtas, pasiekimų gerinimo priemonės buvo planuotos metiniame gimnazijos veiklos plane, įgyvendintos turėtomis lėšomis.

		mokiniui apie jo mokymosi kokybę. 2019 – 2020 m..	Prioritetinis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei pagalbos mokiniui teikimo modelio tobulinimui.
3. Tobulinti gimnazijoje mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemą, atsižvelgiant į etatinio apmokėjimo modelį koreguojančiais teisės aktais.	Įgyvendinti patobulintus etatinį mokytojų darbo užmokesčių reglamentuojančius teisės aktus.	Papildyta darbo apmokėjimo tvarka, koreguotos būtinosios darbo sąlygos, visi darbuotojai rašytinai supažindinti su apmokėjimo tvarka, vadovaujantis naujais teisės aktais. III ketvirtis	Parengtas ir patvirtintas atnaujintas gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašas (2019-08-27 Įsak.Nr.V-205).  Visi darbuotojai rašytinai supažindinti su apmokėjimo tvarka, vadovaujantis naujais teisės aktais.  Su mokytojais pasirašytos atnaujintos tęstinės darbo sutartys dėl darbo sąlygų keitimo.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 2. Įgyvendinti Ugdymo plėtotės centro projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“..	Nacionaliniu lygmeniu projektas dar nebuvo 2019 metais pradėtas įgyvendinti, nebuvo skirta gimnazijai lėšų, todėl užduotis vykdyta iš dalies, turimomis lėšomis įgyvendinant numatytas metiniame gimnazijos plane priemones.
2.2.	
2.3.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Mokinių ugdymosi sąlygų gerinimas. Modernizuoti gimnazijos edukacinę aplinką sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.	Įrengtos sporto ir žaidimų aikštelės, lauko klasė prie pradinių klasių korpuso. Įrengtas 30 vietų informacinių technologijų kabinetas. Rengiama gamtos mokslų laboratorija.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS


#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

Direktorius



(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Laimutis Škleinikas

(vardas ir pavardė)

2020 01 20

(data)