

RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJA

LAIMUTIS ŠKLEINIKAS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 01 20 Nr. S - 13

Šeduva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio r. Šeduvos gimnazija (290671780) ugdomąją veiklą vykdo Šeduvoje, Pilies g. 17. 2020 m. rugsėjo 1 d. Šeduvos gimnazijoje mokėsi 568 mokiniai.

Filosofija. Vertiname visus bendruomenės narius kaip asmenybes, turinčias skirtingus poreikius ir gabumus. Mes dirbame kurdami skatinančią ir saugią aplinką, kurioje kiekvienas puikiai jaučiasi. Šeduvos gimnazija – įgyvendinanti „Mokyklos visiems“ filosofiją.

Vizija. Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

Misija. Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

Vertybės. Saugumas, tolerancija, atsakomybė, demokratiškumas, tobulėjimas.

Įstaigos tikslai, veikla ir rezultatai.

1. Prioritetinis tikslas – individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas.

1.Uždavinys. Mokinio skirtųjų suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos.

Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, gimnazijoje kurtos ir taikytos bendrųjų ir dalykinių gebėjimų įsivertinimo ir pažangos vertinimo priemonės. Prioritetas skirtas mokinių mokymosi poreikių, gabumų ir galimybių identifikavimui. Siekiant geriau pažinti mokinius ir labiau suprasti jų ugdymosi poreikius bei galimybes, pritaikyti mokymą, gimnazijoje atliktas mokinių mokymosi stilių tyrimas. Išsiaiškinta, kad 5-II klasių mokinių dominuojantis mokymosi stilius yra kinestetinis (29%), todėl „Kokybės krepšelio“ tobulinimo plane numatytos priemonės, padėsiančios sukurti tinkamesnę ugdymosi aplinką, kad mokytojai sėkmingiau pritaikytų mokymą(si) kinestetinį mokymosi stilių turintiems mokiniams. Kolegialaus mokymosi būdu mokytojai aptarė mokymo(si) strategijų ir metodų parinkimą mokiniui, klasei atsižvelgiant į mokymosi stilių, dalykų specifiką ir mokymosi etapus. Klasės auklėtojai su dalykų mokytojais aptarė klasei ir mokiniams būdingus mokymosi stilius, mokymo(si) strategijas, tinkamiausius mokymosi būdus. Mokytojai skatinti nuolat planuoti mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą. Nuotolinio mokymo metu atsiskleidė dalies mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžių stoka, todėl ir toliau bus skiriamas dėmesys šios kompetencijos ugdymui. Siekta ugdyti mokinių kompetencijas ir gerinti mokinių pažangą, užtikrinant prasmingesnę mokymą, taikant patirtinį mokymąsi. Ugdymo procese taikyti patirtinį mokymą(si) paskatino ir rajone įgyvendinamas respublikinis LL3 pokyčio projektas „Patirtinis mokymasis – ugdymo patrauklumui“. Mokytojo krūvio sandaroje buvo numatytos valandos, skirtos tobulinti pedagoginę kompetenciją patirtinio mokymo srityje. Rajono projekto Kūrybinės komandos sprendimu projekto veiklas įgyvendina matematikos mokytojai. Mokytojų veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojai vis dažniau pamokose taiko patirtinį mokymąsi, tačiau veiksmingai naudojamo patirtinio mokymo metodo taikymo įgūdžius dar verta tobulinti. Planuotos ir organizuotos veiklos, sudarančios galimybes mokiniams veiksmingiau siekti karjeros, taikyti

veiksmingas gyvenimo planavimo strategijas. Gimnazijoje įgyvendinama ugdymo karjerai programa, kuri integruojama į pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas (klasių auklėtojų veiklą ir dalykų pamokas) ir organizuojant įvairias karjeros ugdymo veiklas. Visų 5-8, I-IV klasių mokinių karjeros planavimas atsispindi ugdymo karjerai aplankuose, II gimnazinių klasių mokiniai planuoja savo tolimesnį mokymąsi, susidarydami individualius ugdymosi planus. Esant ekstremaliai situacijai, sudėtinga vykdyti socialinę pilietinę, karjeros ugdymo veiklas. Organizuotos veiklos nuotoliniu būdu. Mokiniai skatinami plėtoti savo kompetencijas, pasirinkdami pomėgius ir polinkius atitinkantį projekcinį darbą.

2. Uždavinys. Mokinio refleksija, pažangos ir lūkesčių įsivertinimas.

Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui apmąstyti savę pažinimą. Gimnazijoje kaip vienas iš veiksmingesnių savo veiklos apmąstymo, aptarimo būdų jau keletą metų yra organizuoti dvišaliai ar trišaliai pokalbiai (auklėtoja–mokytojas–mokinys, auklėtoja–mokinys–tėvai, auklėtoja–mokinys, mokytojas–mokinys, mokytojas–mokinys–tėvai, mokinys–klasės auklėtojas–pagalbos specialistas). VGK, klasės auklėtojų, mokinio ir tėvų susitikimuose aptartos nuotolinio ugdymo problemos, mokiniai turi galimybę išsakyti iškilusias problemas ir tuo pat metu mokiniui padėta jas išspręsti (prisijungimas prie dienyno, Microsoft Teams, EDUKA ir kt.). Kalbėta apie taikytas poveikio priemones, jų efektyvumą. Kiekvienas mokinys yra susidaręs asmeninio tobulėjimo planą, kuriame kelia artimiausius ir perspektyvinius savo ugdymosi, asmeninių kompetencijų tobulinimo, karjeros planavimo tikslus ir uždavinius. Planai aptariami su tėvais.

Susidarius ekstremaliai situacijai sudėtinga įgyvendinti uždavinį, kuriuo siekiama puoselėti saugią mokymosi aplinką, padedančią kiekvienam mokiniui išsiugdyti vertybines nuostatas, organizuojant neformaliojo švietimo veiklas, plėtojant mokinių lyderystę ir kūrybiškumą. Nėra sąlygų organizuoti susitikimus, išvykas į kitas įstaigas, tačiau dalį renginių, susitikimų pavyko organizuoti nuotoliniu būdu. Mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įrodymai kaupiami Mokinio kompetencijų aplanke. Pradinėse klasėse pats mokinys, padedamas mokytojo, kiekvieno mėnesio pabaigoje savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja Mokymosi pasiekimų įsivertinimo lape.

3. Uždavinys. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas (SEU).

Vykdyta smurto ir patyčių prevencinė veikla. Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė ugdytis pagal nuoseklią socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programą („Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“). 2020-2021 m.m. pradėtos vykdyti LIONS QUEST programos visose klasėse. Beveik visi mokytojai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programų įgyvendinimo mokymuose (LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Laikas kartu“, „Raktai į sėkmę“). Nuo 2017 m. Šeduvos gimnazija yra pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla, vykdo programą „Sveikatos ugdymo kelias – kelias sėkmės link“. Stiprinant gimnazijos bendruomenės narių fizinę ir psichinę sveikatą, daug dėmesio skirta mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui, sveikatai palankios aplinkos kūrimui. Organizuotas neuroedukacinis užsiėmimas „Mano emocinis pasaulis“ mokiniams ir jų tėvams, paskaitos: „Rankų higiena. Švarios rankos – sveiki vaikai“, „Tuberkuliozė – pagydoma liga“, „COVID 19 infekcija ir esminės saugos priemonės“, „Ne viskas, kas skanu – sveika“, „Mažinkime maisto švaistymą“, „Dienos režimo svarba“, „Mityba. Maisto švaistymo mažinimo būdai“, akcijos: „Aukim švarūs ir sveiki“, „Kas kuprinėje gyvena?“, „Košės diena“. Pedagogai dalyvavo konkurse „Sveikiausias pedagogas 2020“. Diegta nuostata, kad socialinis emocinis ugdymas turėtų būti prioritetinga veiklos sritis ir atsispindėti kasdienėse veiklose, kad šių kompetencijų augimą užtikrina gerais tarpusavio santykiais grįsta mokymosi aplinka ir mokinių mokymosi poreikius atitinkantys mokymosi metodai. Kolegialaus mokymosi metu aptartos mokinių mokymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimo klasėje užtikrinimo galimybės, aptarti mokymo(si) metodai, skirti geriau išmokti akademinį dalyko turinį ir stiprinti SEU. Mokytojai skatinti planuodami pamokas numatyti kuo tinkamesnius įvairių poreikių mokiniams metodus, akcentuota mokytojo, kaip pavyzdžio, svarba. Kitais metais tikslinga didesnę dėmesį skirti konkrečių mokymo metodų ir būdų tikslingam parinkimui ir metodų veiksmingumo pamokoje refleksijai. Kaip ypač reikšmingas veiksnys pamokoje traktuotas ir formuojamasis vertinimas, individualios pažangos ir pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas. Vaiko gerovės komisijoje aptarti mokinių ir mokytojų socialinių ir emocinių kompetencijų įsivertinimo įrankiai. Atliktas „Mokyklos mikroklimato tyrimas“, kurio tikslas – įsivertinti mokykloje socialinius santykius. „Mokyklos mikroklimato tyrime“ teiginiui „Man patinka mano mokykla“ pritarė 90% respondentų. Pakankamai

aukšta mokinių mokymosi motyvacija (vertė 3,6) ir geras mokymosi socialumas (vertė 3,4). Mokinių apklausos (NŠA,2020) duomenimis, į aukščiausias vertes pateko atsakymai į klausimus: „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ – 86%, „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ – 79%. Tačiau atsakymai į teiginius: „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ – 53%, „Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos“ – 53%, rodo, kad didesnė dalis mokinių jaučiasi reikalingi ir saugūs gimnazijoje, bet daliai mokinių reikalingas mokymas, labiau atitinkantis jų poreikius, užtikrinantis geresnę išmokimą, taip būtų sustiprintas SEU.

Gimnazijos pedagogų komanda dalyvavo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ mokymuose, kurių metu mokėsi dirbti su knyga „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“ bei SEU integravimo mokykloje įrankiais. Komandos nariai, išmokę dirbti su šiomis priemonėmis, turės galimybę konsultuoti mokytojus, direktorių SEU klausimais.

2. Prioritetinis tikslas – įrodymais grįsto mokymo stiprinimas.

4. Uždavinys. Tarptautinių tyrimų, gimnazijos išorės vertinimo ir kitų vertinimų, rekomendacijų ir informacijos panaudojimas proceso kokybei gerinti.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Penktos klasės mokinių rezultatai: matematikos patikrinimo surinktų taškų vidurkis 20,2 (maks. taškų sk. 39), pasaulio pažinimo – 21,2 (maks. taškų sk. 40), skaitymo – 16,9 (maks. taškų sk. 30). Pirmos gimnazinės klasės mokinių rezultatai: gamtos mokslų patikrinimo surinktų taškų vidurkis 27,9 (maks. taškų sk. 50), matematikos – 22,8 (maks. taškų sk. – 50), skaitymo – 24,9 (maks. taškų sk. 37), socialinių mokslų – 25 (maks. taškų sk. – 50). 2020 m. vidurinio ugdymo programą baigė 37 mokiniai. 36 abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. Visų VBE įvertinimų vidurkis siekia 41,72% (2019 metais buvo 40,08%) ir yra aukštesnis nei savivaldybės mokinių (40,02%), tačiau nesiekia šalies įvertinimų vidurkio (49,46%). 29 mokiniai laikė valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, gautų įvertinimų vidurkis 46,69% (savivaldybės – 37,71%), 30 mokinių laikė anglų kalbos egzaminą, įvertinimų vidurkis 68,77% (savivaldybės – 63,9%), matematikos – 31 mokinys, įvertinimų vidurkis 18,58% (savivaldybės – 15,91%), istorijos – 13 mokinių, įvertinimų vidurkis 60,31% (47,45%), biologijos – 11 mokinių, įvertinimų vidurkis – 53,64% (45,02%), geografijos – 18 mokinių, įvertinimų vidurkis – 43,61% (43,59%), fizikos – 6 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 25,67% (35%), informacinių technologijų – 4 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 24,25% (37,6%), chemijos – 2 mokiniai, įvertinimai – 34% (34%). 2020 metais šimto balų įvertinimus gavo trys mokiniai (anglų kalba).

Stabiliai aukštas bendras gimnazijos mokinių mokymosi pažangumas – 98,6 % (2017 m. – 97,6%). Išaugo mokinių, pagal atitinkamas ugdymo programas besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu, procentas: pradiniam ugdyme – 64 %. (2017 m. – 61,9%), pagrindiniame ugdyme – 48% (2017 m. – 46,7%), viduriniame ugdyme – 52,9% (2017 m. – 29,2%). Išaugo 5–II klasių mokinių pažymių vidurkis – 7,8 b. (2017 m. – 7,6 b.), III–IV klasių mokinių – 7,7 b. (2017 m. – 7,2 b.). Sumažėjo mokinių, bent vieno dalyko nepasiekusių patenkinamo lygio, pradiniam ugdyme – 2,1% (2017 m. – 2,5%), pagrindiniame ugdyme – 1,8% (2017 m. – 4,3%), o viduriniame ugdyme išliko stabilus 0%.

Gimnazijoje stebima mokinių individuali pažanga, gauta informacija panaudojama ugdymo kokybės gerinimui. Išsiaiškinus poreikius, mokymas teikiama pagalba: skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Vykdomas nuotolinis ugdymas, mokiniai konsultuoti virtualiai. 67% mokinių, dalyvavusių konsultacijose, padarė pažangą. 5–IV klasių mokiniams sudarytos sąlygos akademinis gebėjimus gilinti, lavinti loginį mąstymą bei gerinti skaitymo įgūdžius modulių pamokose (veikia 15 modulių). Siekiant gerinti pažangą, kiekvienam mokiniui stengiasi sudaryti sąlygas mokytis pagal gebėjimus ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje (taip teigia 69% mokytojų), parinkti užduotis, skatinančias tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (45% mokytojų). Mokytojai dažnai pamokose taikė suasmeninto mokymosi formas, stengėsi sudaryti sąlygas savivaldžiam mokymuisi, kad mokiniai pasiektų pažangą. Tačiau savivaldus ir konstruktyvus mokymas dar yra ta sritis, kurią būtina tobulinti ir aktyviau taikyti ugdymo procese.

5. Uždavinys. Didinti pedagoginio personalo veiksmingumą.

Gimnazijos mokytojai dalyvavo kolegialiuose mokymuose. Užsiėmimų metu aptarė individualios pažangos matavimą pamokoje, grįžtamojo ryšio formas, metodus, skatinančius geriau

išmokti akademinį dalyko turinį, kaupiamąjį vertinimą. Stengtasi ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti asmeninę pažangą, išsakyti individualius savo lūkesčius. Visi mokytojai atliko metinės veiklos įsivertinimą. Įsivertino asmenines ir bendrąsias kompetencijas, identifikavo savo stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis, numatė asmeninio tobulėjimo kryptis. Vyko gimnazijos administracijos ir mokytojų pokalbiai, kurių metu aptartas asmeninio meistriškumo augimas, pasidalytosios lyderystės gebėjimai. Mokytojų įsivertinimo anketų duomenimis, ypatingą dėmesį reikėtų skirti mokinių grįžtamojo ryšio apie pamoką formų diegimui, savivaldžiam mokymui(si) bei patirtinių metodų taikymui pamokose.

3. Prioritetinis tikslas – pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.

6. Uždavinys. Gerinti profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumą.

2020 metais gimnazija susidūrė su nuotolinio mokymo(si) iššūkiais, kurie pakoregavo ir pedagogų kompetencijos kėlimo prioritetus. Iškilę poreikis intensyviai tobulinti mokytojų skaitmeninį raštingumą. Visi pedagoginiai darbuotojai įvairiais būdais (savarankiškai, seminaruose, mokymais kolegialiai) tobulino darbo su informacinėmis priemonėmis kompetenciją. Parengtas nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, kuris keletą kartų koreguotas, atsižvelgiant į situaciją ir atsirandančius teisės aktus. Priimti sprendimai, susitarimai dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, esamą situaciją ir galiojančius teisės aktus, planuotas ir organizuotas ugdymo procesas. Keičiantis epidemiologinei situacijai, siekta išlaikyti veiksmingą mokymosi procesą, ieškota optimalaus kasdienio ir nuotolinio mokymosi santykio. Gimnazija pasirinko vieną mokymosi aplinką – MS Teams, mokymo ir mokymosi priemonės skaitmeninėse aplinkose: EDUKA klasė (1-8, I-IV klasių mokiniai), EMA pamokos (1-5 klasių mokiniai), Egzaminatorius.lt – (II-IV klasių mokiniai). Remiantis 2020–2021 m.m. apklausos dėl skaitmeninių mokymosi aplinkų poreikio duomenimis, dauguma (80%) mokytojų naudojami EDUKA klasės ir EMA ištekliams. Užsienio (anglų) kalbos pamokose dirbama su elektroninių vadovėlių medžiaga, užsienio (anglų) kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rašto darbai vertinti elektroniniu būdu. Dažnai įvairiose pamokose pasinaudojama medžiaga iš <http://www.emokykla.lt>, logopedinių svetainių. Mokytojai įgijo darbo su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis įgūdžių, tačiau dar nemažai iššūkių laukia užtikrinant kuo veiksmingesnę nuotolinę mokymą. Būtina ieškoti būdų, kaip veiksmingiau panaudoti IKT veiklos kokybei įsivertinti, mokinių pažangai stebėti.

7. Uždavinys. Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.

Stengtasi gimnazijos veiklą grįsti geranoriškais santykiais, kolegialia pagalba, plėtoti bendradarbiavimo kultūrą. Jau keletą metų išskirtinis dėmesys gimnazijoje skiriamas lyderystės gebėjimų skatinimui. Sudarytos sąlygos ugdyti pasidalytosios lyderystės gebėjimus, visiems bendruomenės nariams suteikta laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Todėl gimnazijoje sukurtos darbo grupės įvairioms užduotims atlikti, grupių vadovais paskirti mokytojai, atsižvelgiant į jų kompetencijas. Grupėms priklauso dauguma pedagoginių darbuotojų. Gimnazijoje nuolat veikia ugdymo turinio planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo, strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo, stebėsenos ir pažangos vertinimo, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, gimnazijos metų veiklos plano sudarymo ir įgyvendinimo darbo grupės, metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija. Esant reikalui, mokykloje susiburia problemos sprendimo, projektinės ar kitos grupės. Ugdymo kokybės užtikrinimo grupės veikloje dalyvauja nuolat veikiančių grupių pirmininkai. Ši grupė koordinuoja gimnazijos veiklos planavimą ir įgyvendinimą, grupių vadovai tarpusavyje bendradarbiauja, siekdami numatytų tikslų, tardamiesi dėl gimnazijos veiklos tobulinimo, dalindamiesi duomenimis. Gimnazijoje skatinama lyderystė mokymuisi, sudarant sąlygas kolegialiam mokymuisi, numatant susitikimų laiką, mokymosi temas, aktualias gimnazijai, mokymuisi rekomenduojama medžiaga talpinama Microsoft Teams aplinkoje. Dėmesys skiriamas profesiniam įsivertinimui, tobulėjimo planavimui. Tikslinga toliau plėtoti kolegialų mokymąsi, teikiant grįžtamąjį ryšį kolegai. Gimnazijos mokytojai dalyvavo nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose, dirbo kūrybinėje grupėje, dalyvavo neformaliojoje švietimo lyderystės programoje, telkė gimnazijos bendruomenę pokyčiams. Kryptingai tobulinamas bendradarbiavimas su tėvais, siekiant mokinio pažangos. Prioritetas skirtas trišalių pokalbių (mokinys–tėvai–klasė auklėtojas, mokinys–tėvai–dalyko mokytojas), padedančių identifikuoti mokinio sėkmes ir nesėkmes, planuoti pasiekimų gerinimo priemones, organizavimui. Esant poreikiui, VGK kviečiasi tėvus

pokalbiui, atskirais atvejais sudaromos sutartys. Siekta diegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą.

8. Uždavinys. Tobulinti dalykines kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio kaita.

Gimnazijoje tęsiamas integruoto gamtos mokslų kurso programos išbandymas, apimantis 5-8 klases. Chemijos, biologijos, fizikos mokytojos dalyvauja programos kūrimo ir išbandyme nacionaliniu lygmeniu, dalinasi patirtimi su kitų mokyklų mokytojais. Mokytojai tobulino kompetencijas kolegialiai mokydami, įgyvendindami integruotas veiklas. Biologijos ir matematikos dalykai integruoti su informacinėmis technologijomis įgyvendinant projektą „Edukacinių erdvių QR kodai“ <https://erdviuqrkodai.wordpress.com/>. Šis projektas bus tęsiamas ir 2021 metais. Projekto rezultatas, gimnazijos teritorijoje esančių augalų aprašai ir jiems suteikti QR kodai, sudarys galimybę dalykų pamokose įgyvendinant ugdymo turinį tikslingiau panaudoti gimnazijos aplinką. Kompetencijas tobulino mokytojai, rengę naujų modulių programas, skirtas loginio mąstymo gebėjimų ugdymui ir aktyvaus skaitymo mokymui 5, 6 klasėse. Šių modulių poreikį rodo įvairūs duomenys (NMPP, tarptautiniai tyrimai, mokinių pasiekimų ir pažangos gimnazijoje analizės). Parengta šviečiamoji gyvulininkystės programa, kuri įgyvendinta padedant Žemės ūkio ministerijai ir Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūrai. Vestos integruotos keleto mokytojų parengtos pamokos: I–IV klasėse Kūrybiškumo pamokos (lietuvių k. ir literatūra, dailė, choreografija, fotografija, muzika), III klasėje Funkcijų grafikų braižymas (matematika, IT), Smagu širdžiai, gardu pilvui (lietuvių k., istorija, geografija, IT) ir kt. Vykdyti tarptautiniai projektai, bendradarbiaujant su užsienio partneriais: Nordplus Junior projektai „Iš gelmių į paviršių“, „Ekologiniai dalykai“, projektas „Tarptautinis kampas“, Edinburgo hercogo pasaulinio jaunimo apdovanojimų (Dofe) programa (pasiekti 7 bronzos ženkleliai). Bendradarbiauta įgyvendinant įvairias integruotas veiklas: sveikatos programa įgyvendinama bendradarbiaujant su gimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, bendros veiklos su gimnazijos bibliotekininke. Tartasi dėl prevencinių ir integruojamųjų programų integravimo į dalykų ugdymo turinį, pilietiškumo, prevencinių renginių, akcijų organizavimo ir įgyvendinimo. Kurta edukacinė erdvė „Dendrologinis parkas“, lauko klasė, turtinta aikštelė pradinų klasių mokiniams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti Radviliškio rajono savivaldybės Tarybos sprendimą dėl Pakalniškių pagrindinės mokyklos reorganizavimo prijungiant ją prie Šeduvos gimnazijos.	Užtikrinti buvusios Pakalniškių pagrindinės mokyklos mokiniams geros kokybės privalomąjį ir visuotinį švietimą.	Atsižvelgiant į mokinių gyvenamą vietą, mokinių ir mokinių tėvų pageidavimus, teisės aktus, sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis Šeduvos gimnazijoje ar Šeduvos gimnazijos Pakalniškių skyriuje, užtikrinti geros kokybės švietimą. 2020-2021 m.	2020 m. rugpjūčio 31 d. baigtas Pakalniškių pagrindinės mokyklos reorganizavimas prijungiant prie ją prie Šeduvos gimnazijos. Radviliškio rajono savivaldybės tarybos sprendimas 2020 m. balandžio 23 d. Nr. T-250. Pakalniškių skyriuje

			vykdomas ikimokyklinis ir pradinis ugdymas. Pagrindinis ugdymas, atsižvelgiant į mokinių ir mokinių tėvų pageidavimą, vykdomas Šeduvos gimnazijoje.
1.2. Įgyvendinti Ugdymo plėtotės centro projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“.	Parengti mokinių pasiekimų ir pažangos priemonių planą ir jį įgyvendinti.	Parengtas priemonių planas (II-III ketvirčiai). Sumažėjo mokinių nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens (metiniai, NMPP, PUPP). Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenis. Pamokose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją mokiniui apie jo mokymosi kokybę. 2020-2021 m.	Parengtas Radviliškio r. Šeduvos gimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020 – 2022 m. Direktorius įsakymas 2020 spalio 5 d. Nr. V – 290. Siekiant didinti mokinių pasiekimų lygmenį, įsigytos mokymo priemonės EDUKA, EMA, atnaujinama IT bazė. Vykstant nuotoliniam mokymui karantino metu, visi mokiniai aprūpinti IT priemonėmis. Organizuotas 5 ir 9 klasių mokinių NMPP.
1.3. Parengti ir įgyvendinti įstaigos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarką vadovaujantis pasikeitusiomis etatinio darbo apmokėjimo nuostatomis.	Įgyvendinti Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 straipsnio nuostatas.	Papildyta darbo apmokėjimo tvarka. Papildytos darbo tvarkos taisyklės, koreguotos būtinosios darbo sąlygos darbo sutartyse, visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo tvarka. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti. 2020 m. III ketvirtis.	Papildyta darbo apmokėjimo tvarka. Direktorius įsakymas 2020 m. rugpjūčio 12 d. Nr. V – 186. Papildytos darbo tvarkos taisyklės. Direktorius įsakymas 2020 rugpjūčio 21 d. Nr. V – 190. Atnaujinti darbuotojų pareigybiniai aprašai. Direktorius įsakymas 2020 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V -250
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas pasirengimo nuotoliniam mokymui priemonių planas Direktorius įsakymas 2020 kovo 20 d. Nr. V – 132.	Padėjo sklandžiai ir organizuotai pereiti prie nuotolinio mokymo.
3.2. Parengtas ugdymo proceso įgyvendinimo planas esant ekstremaliai situacijai. Direktorius įsakymas 2020 – 2021 m. m. Direktorius įsakymas 2020 rugpjūčio 28 d. Nr. V – 217.	Numatytos ir vykdomos priemonės gimnazijoje užtikrinant mokinių, mokytojų ir darbuotojų saugumą esant ekstremaliai COVID – 19 situacijai.
3.3. Karantino metu atlikti gimnazijos patalpų remonto darbai.	Atlikti remonto darbai bibliotekoje, aktų ir sporto salėse, klasėse - pagerėjo estetinės ugdymo erdvės. Suremontuotos gimnazijos bendrabučio miegamojo patalpos – pagerėjo sąlygos ir mokinių saugumas. Pakalniškių skyriuje įrengtos vaizdo kameros – leido sutaupyti biudžeto lėšas.
3.4. Įkurta edukacinė erdvė „Dendrologinis parkas“, lauko klasė.	Pagerėjo ugdymo ir ugdymosi sąlygos.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

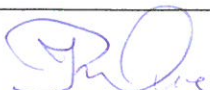
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Covid-19 situacija šalyje.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai ir jų įsigaliojimo ir darbų atlikimo terminai.
9.3. Žmogiškojo faktoriaus neplanuota įtaka.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Analizavus gimnazijos direktoriaus išvadas, įvertinus patiktus veiklos rezultatus, siūlau šeduvos gimnazijos direktoriaus da mocio Šklyno to veiklą vertinti labai gerai.*

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Justina Praniene
(vardas ir pavardė)

2021 02 02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Direktoriaus įvykdė užduotis ir kai kurie netarė vertinimo kriterijai visiškai. Gebėjimai atlikti pareigas apsaugme nustatytas funkcijas. Vertinami labai gerai.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Radviliškio r. savivaldybės (vardas ir pavardė) Mindaugas Pauliukas

2021-05-01 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau. Direktorius (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Laimutis Škleinikas (vardas ir pavardė)

2021-03-01 (data)

NUSTATYTA
 Radviliškio rajono savivaldybės
 mero 2021 m. vasario d.
 potvarkiu Nr. M -

**RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJOS
 DIREKTORIAUS LAIMUČIO ŠKLEINIKO
 2021 M. VEIKLOS UŽDUOTYS**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Diegiant kokybės krepšelį atnaujinti edukacines erdves, pritaikant jas įvairiems mokinių poreikiams.	Atnaujinta IT bazė, įkurta gamtos mokslų laboratorija, STEAM erdvės.	100% 1-8 ir I-IV klasių mokiniai visų dalykų pamokose mokosi naudodamiesi IKT. 30% gamtos mokslų pamokų vyksta gamtos mokslų laboratorijoje. Visų dalykų mokytojai naudojami atnaujinta IT bazė.
2. Kolegialaus ir savarankiško mokymosi gimnazijoje organizavimas	95% mokytojų dalyvauja seminaruose.	Mokytojai dalyvauja kolegialiaame mokymesi, dalinasi patirtimi, taiko naują patirtį pamokose. Bent 5% mokinių pasieks aukštesnį lygmenį lyginant su 2019-2020 m. m.
3. Įdiegti profesinio mokymo rengimo modulius gimnazijoje, efektyvinant pagalbos teikimą 10-ų klasių mokiniams.	Bendradarbiaujant su profesinio mokymo įstaigomis, padėti mokiniui pažinti save, mokytis savireguliacijos bei konstruktyvaus mąstymo, priimant sprendimus. Užtikrinta profesinio mokymo pasiūla atitinka mokinių poreikius.	Gimnazijoje kuriamos palankios situacijos kiekvienam mokiniui sėkmingiau pasirinkti profesiją, stiprėja gimnazijos ir profesinio mokymo įstaigų partnerystė, sudarytos bendradarbiavimo sutartys. Ištirti 10-ų klasių mokinių profesinio pasirinkimo poreikiai.
4. Žalingų įpročių, smurto, patyčių, nepageidaujamo elgesio prevencija.	Bendradarbiaujant su Radviliškio r. sveikatos biuru, Šeduvos seniūnija, socialiniais darbuotojais, visuomeninėmis organizacijomis ir tėvais kurti saugesnę gimnazijos aplinką.	Įvairių prevencinių programų veikla apimtų 100% mokinių. Stiprinant fizinę, socialinę ir emocinę sveikatą, sumažinti nepageidaujamų veiklų kiekį. Reguliariai vykdyti prevencinių veiklų naudingumo aptarimus.

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

1. Covid-19 situacija šalyje.
2. Teisės aktų pasikeitimai ir jų įsigaliojimo ir darbų atlikimo terminai.
3. Žmogiškojo faktoriaus neplanuota įtaka.

Savivaldybės mero pavaduotojas, laikinai

einantis Savivaldybės mero pareigas

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

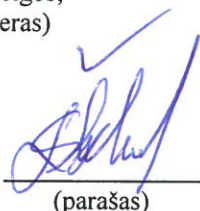
Mindaugas Pauliukas 2021-03-01

(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Laimutis Škleinikas 2021-03-01

(vardas ir pavardė) (data)