

RADVILIŠKIO R. ŠEDUVOS GIMNAZIJA

LAIMUTIS ŠKLEINIKAS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr. 5-34

ŠEDUVA

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Radviliškio r. Šeduvos gimnazija (290671780) ugdomąją veiklą vykdo Šeduvoje, Pilies g. 17. 2018 m. rugsėjo 1 d. Šeduvos gimnazijoje mokėsi 551 mokinių (14 mokinių mažiau nei 2017 m.).

Vizija. Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

Misija. Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

Vertybės. Saugumas, tolerancija, atsakomybė, demokratiškumas, tobulėjimas.

Gimnazijos 2018-2020 strateginiai prioritetai ir tikslai:

- Individualios mokinio pažangos (pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas) užtikrinimas.
- Įrodymais grįsto mokymo stiprinimas.
- Pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.

Įvertinus 2018-2020 m. gimnazijos strateginio plano tikslus, išanalizavus NMPP, NMVA išorinio vertinimo ir gimnazijoje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, atliepiant Radviliškio rajono savivaldybės 2018–2020 metų strateginį planą, „Geros mokyklos koncepcija“ buvo nuspręsta 2018 m. prioritetinėmis numatyti šias gimnazijos veiklos sritis:

1. Socialinio emocinio intelekto ir emociškai saugios ugdymosi aplinkos formavimas (SEK).
2. Veiksmingesnis tarptautinių tyrimų, gimnazijos išorės vertinimo ir kitų vertinimų, rekomendacijų ir informacijos panaudojimas ugdymo proceso kokybės gerinimas.
3. Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų dalykinių kompetencijų, susijusių su ugdymo turinio kaita, tobulinimas.

1. Socialinio emocinio intelekto ir emociškai saugios ugdymosi aplinkos formavimas. (SEK). Gimnazija įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programas visoms klasių grupėms, pakeistos mokinių elgesio taisyklės, rengiamas pozityvaus elgesio skatinimo priemonių planas. Įgyvendintos priemonės ir veiklos sąlygoja teigiamus pokyčius. NMVA apklausoje tėvai pripažino, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jo vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė-3,4 balo; gimnazijoje mokytojai moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam - 3,5; organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga -3,4. Mokiniai pripažįsta, kad jiems yra svarbu mokytis – 3,5 balo, mokytojai padeda pažinti jų gabumus ir polinkius - 3,2.

Kurtos ir kryptingai taikytos bendrųjų ir dalykinių gebėjimų įsivertinimo ir pažangos vertinimo priemonės (asmeninės pažangos fiksavimo lapai, mokinių aplankai). Bendrųjų gebėjimų ugdymas integruotas į ugdymo procesą, taikant patirtinį mokymąsi įvairiose gimnazijos edukacinėse erdvėse, organizuojant integruotas pamokas už gimnazijos ribų. Siekiant šių tikslų padeda įgyvendinamas projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“. Gimnazijoje jau antri metai sėkmingai išbandomos Integruotos gamtos mokslų kurso programos 5 - 6 klasėse, tokiu būdu mokiniai per pamokas vykdo daugiau tiriamųjų, praktinių darbų. Gimnazijoje nuolat tobulinamos mokinio refleksijos, pažangos ir lūkesčių įsivertinimo kompetencijos, organizuojami individualūs pokalbiai mokins -

klasės auklėtojas, mokinys - tėvai - klasės auklėtojas, dalis mokinių reflektuoja savęs pažinimą „Mokinio aplanke“. Organizuotos įvairios veiklos, sudarančios galimybes mokiniams veiksmingiau siekti karjeros, taikyti veiksmingas gyvenimo planavimo strategijas. Sėkmingiausiai buvo įgyvendinti Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešosios bibliotekos projektas „Knygvežiukas veža“, Radviliškio viešosios bibliotekos Šeduvos miesto filialo projektas „Medijų galimybės ir grėsmės“, trumpametražinių filmų konkursas „Gatvės ir asmenybės“, projektas „100 Lietuvos mokyklų X 100 Šimtmečio programavimo valanda“. Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis ((IQES apklausa), gerai ir labai gerai vertina mokyklos veiklą ugdant jų asmenybes 75 proc. mokinių. Tėvų ir mokinių teigimu, mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais - 85 proc., organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla jiems yra įdomi ir prasminga.

Gimnazijoje formuojant socialinę emocinę intelektą ir emociškai saugią ugdymosi aplinką, pastebėta, kad stiprėjo teigiamos mokinių, tėvų, mokytojų nuostatos mokyklos atžvilgiu, sumažėjo rizikingo elgesio, gerėjo atskirų mokomųjų dalykų mokinių pasiekimai. Sustiprėjo mokinių pažangos ir lūkesčių įsivertinimo kompetencijos.

2. Veiksmingesnis tarptautinių tyrimų, gimnazijos išorės vertinimo ir kitų vertinimų, rekomendacijų ir informacijos panaudojimas ugdymo proceso kokybės gerinimas. 2017- 2018 mokslo metų bendras gimnazijos pažangumas 99,04 proc. 1-4 klasių- 100 proc., 5-8 klasių -99,1 proc., I-II klasių- 97,06 proc. III-IV klasių -100 proc.

Gimnazijos mokiniai 2018 m. dalyvavo tarptautiniuose PISA, nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose. Antrojų matematikos, skaitymo ir dviejų dalių rašymo rezultatai žemesni nei šalies vidurkis. Ketvirtos klasės mokinių matematikos pasiekimų vidurkis žemesnis negu šalies, rašymo rezultatai artimi šalies vidurkiui, skaitymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai lenkia šalies vidurkį. Šeštos klasės mokinių rašymo ir skaitymo rezultatai artimi šalies vidurkiui, matematikos pasiekimų vidurkis žemesnis negu šalies. Aštuntos klasės matematikos pasiekimų vidurkis žemesnis negu šalies, skaitymo, rašymo, socialinių ir gamtos mokslų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. 2018 metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo keturiasdešimt du II klasės mokiniai. Visi mokiniai gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: aukštesniu lygiu išlaikė 9,5 proc. mokinių, pagrindiniu – 54,8 proc, patenkinamu – 35,7 proc. Nepatenkinamų įvertinimų nebuvo. Matematikos rezultatai yra tokie: aukštesniu lygiu įvertinimų nebuvo, pagrindiniu – 21,4 proc, patenkinamu – 38,1 proc, nepatenkinamu – 40,5 proc. 2018 m. vidurinio ugdymo programą baigė 46 mokiniai. Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. 2018 metais lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų pasiekimų vidurkis aukštesnis nei 2017 metų. 2018 metais gimnazijoje vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius aukštesnis nei savivaldybės ugdymo mokyklose (2,89) ir sutampa su šalies vidurkiu 3,2. Visų VBE įvertinimų vidurkis 2018 metais siekia 39,6 ir yra aukštesnis nei 2017. Dviejų mokinių anglų kalbos VBE įvertinimas yra šimtas balų. Rezultatai rodo, kad būtina gerinti mokinių matematikos pasiekimus. Pradinių klasių mokytojos dalyvauja Europos sąjungos struktūrinių fondų finansuojamo projekte „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkliuzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis sukūrimas ir įdiegimas“, kurio tikslas – gerinti pradinių klasių mokinių matematikos pasiekimus. Gamtos mokslų pasiekimų gerinimo siekėme dalyvaudami „Integruoto gamtos mokslų kurso programoje“, skirdami daugiau pamokų praktinei, tiriamajai veiklai. Padedant įgyvendinti mokinių siekius ir lūkesčius, buvo skiriamos pamokos jų ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (konsultacijos, moduliai, sudarytos galimybės padedant mokytojams paruošti pamokas). Buvo didinamas pedagoginio personalo veiksmingumas, skatinant įsivertinti mokytojo veiklos kokybę pamokoje, identifikuoti tobulintinas asmenines ir bendras profesinio meistriškumo kompetencijas, tobulinti atskaitomybės sistemą, pagrįstą veiklos rezultatyvumo vertinimu, nuolat veiksmingiau planuoti ir organizuoti ugdomąją veiklą.

Kreipiant didelį dėmesį į ugdymo proceso kokybės gerinimą, pastebėta, kad gerėjo mokinių motyvacija. Jie savarankiškai ir padedami mokytojų, stengėsi siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei mokymosi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių

kompetencijų.

3. Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų dalykinių kompetencijų, susijusių su ugdymo turinio kaita, tobulinimas. Tobulindami dalykines kompetencijas, susijusias su ugdymo turinio kaita, diegė bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą. Gimnazijos pedagogai parengė ir įgyvendina anglų kalbos ir biologijos mokymo, technologijų - IT, prancūzų kalbos - dailės, prancūzų kalbos - informacinių technologijų (EMILE projektas) programas. Gimnazijoje skiriamas dėmesys naujų, dinamiškų, atvirų ir funkcionalių ugdymo(si) aplinkų kūrimui, siekiant užtikrinti tikslingą, įvairų, lankstų ugdymą, sudarantį sąlygas įtraukiančiam ugdymuisi. Sėkmingiausiai buvo įgyvendinami šie tęstiniai projektai ir programos: „Kūrybiškumo pamokos“, „Lyderystės mokykla“, „Sveikatos kelias“, tarptautinis Nordplus Junior projektas „Iš gelmių į paviršių“, tarptautinės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) ir Lietuvos specialiojo olimpinio komiteto sportinės programos. Gimnazijos bendruomenė susibūrusi į nuolatinio mokymosi organizaciją, kurioje klesti mokymosi kultūra: besimokantieji bei mokantys kolegas yra skatinami, gerbiami ir palaikomi. Iniciatyvūs gimnazijos mokytojai ir mokiniai buvo įvertinti ir apdovanoti už sėkmingą nacionalinę ir tarptautinę projektinę veiklą: trumpametražis filmas „Gatvės ir asmenybės“, „eTwinning Label. QrioCity – smart cities of loud“, „EmtionArts“, „Love your library“, „Once upon a time“, „Šimtmečio dovana Lietuvai“, „Dovana Lietuvos Šimtmečiui“.

Bendrakultūrinių, profesinių, bendrųjų mokytojų kompetencijų tobulinimas suteikė galimybę kurti naujas ugdymo(si) aplinkas, sudominti mokinius mokomuoju dalyku, padėti spręsti mokymosi problemas. Tai paskatino ir pačius mokytojus, ir mokinius aktyviai dalyvauti įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, visuomenės ir švietimo kaitos procesuose, naudojant socialinių, gamtos mokslų, naujų technologijų pasiekimus ir atliepti modernėjančios visuomenės iššūkius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Mokinių ugdymosi sąlygų gerinimas. Modernizuoti gimnazijos edukacinę aplinką, sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.	Papildomai gautomis specialiosiomis lėšomis modernizuoti materialinę ugdymo bazę, siekiant ją panaudoti įvairiapusiškam mokinių ugdymui.	Įrengtos sporto ir žaidimų aikštelės mokiniams prie pradinių klasių korpuso. Įkurtas miško takas, atnaujintos „Žaliosios klasės“ ugdomosios erdvės, įgyvendinami projektai „Langas į gamtą“, „Kuriame drauge“, „Žydinti 100 – mečio Lietuva“, įkurta nauja poilsio zona. 2018 m. II – III ketvirčiai.	Įrengtos sporto ir žaidimų aikštelės mokiniams, prie pradinių klasių korpuso, tačiau pritrūkus lėšų nebuvo nupirkti ir pastatyti aikštelių įrengimai. Atnaujintos „Žaliosios klasės“ ugdomosios erdvės, įgyvendinami projektai „Langas į gamtą“, „Kuriame drauge“, „Žydinti 100 – mečio Lietuva“, įkurta nauja poilsio zona.
2. Sukurti ir	Laiku pastebėti	Parengta individualios	Susitarta dėl bendrųjų ir

įdiegti mokinio pažangos sistemą.	ir nustatyti mokinio mokymosi sunkumai ir gebėjimai, suteikta pagalba, numatytos priemonės mokinio individualiai pažangai gerinti.	mokinio pažangos stebėjimo sistema: sukurtas vaiko individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, parengta mokinio pažangos įsivertinimo anketa, organizuojami mokymai pedagogams ugdymo individualizavimo klausimais, organizuojama pedagogų gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse. Visa mokyklos bendruomenė supažindinta. 2018 m. II pusmetis.	dalykinių gebėjimų įsivertinimo ir pažangos vertinimo priemonių (asmeninės pažangos fiksavimo lapai, mokinių aplankai). Organizuojami individualūs pokalbiai mokinyms - klasės auklėtojas, mokinyms - tėvai - klasės auklėtojas, dalis mokinių reflektuoja savęs pažinimą „Mokinio aplanke“.
3. Parengti ir įgyvendinti įstaigos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarką.	Įgyvendintos Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 straipsnio nuostatos.	Parengta darbo apmokėjimo tvarka. Papildytos darbo tvarkos taisyklės, koreguotos būtinosios darbo sąlygos darbo sutartyse, visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo tvarka. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti. 2018 m. III ketvirtis.	Parengtas ir patvirtintas gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašas (2018-09-05 Įsak.Nr.V-343). Parengtas ir patvirtintas pareigybių aprašas (2018-08-29 Įsak.Nr.V-274). Su mokytojais pasirašytos atnaujintos tęstinės darbo sutartys dėl darbo sąlygų keitimo.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Mokinių ugdymosi sąlygų gerinimas. Modernizuoti gimnazijos edukacinę aplinką sudarant galimybes tobulinti ugdymo proceso organizavimą.	Pritrūkus lėšų nebuvo visiškai įrengtos sporto ir žaidimų aikštelės prie pradinių klasių korpuso.
2.2.	
2.3.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nutiestas pėsčiųjų takas nuo centrinio pastato iki specialiojo ugdymo skyriaus.	Užtikrinamas geresnis mokinių saugumas.
3.2. Atliktas einamasis trečio ir antro aukšto koridorių remontas centriniam pastate.	Pagerėjo gimnazijos estetinis vaizdas.

3.3. Įrengta nuotraukų, skirtų Lietuvos šimtmečiui, galerija.	Pilietinis mokinių ugdymas.
3.4. Įrengiamas gamtos mokslų kabinetas pradinių klasių korpusė.	Pagerės pradinių klasių mokinių gamtamokslinis ugdymas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  (parašas)

Laimutis Škleinikas 2019-01-18
(vardas ir pavardė) (data)